

六盘水师范学院
2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、在校生规模及结构	3
四、生源质量情况	4
（一）生源结构	4
（二）生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构	7
二、主讲教师及教授承担本科课程情况	7
三、教学经费投入	7
四、教学设施应用情况	8
（一）教学行政与实验室用房	8
（二）教学科研仪器设备	9
（三）图书资源	9
（四）信息资源	10
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
（一）以加速专业布局调整为抓手，强化专业转型发展	13
（二）以一流专业为引领，稳步提升专业办学质量	13
（三）以专业认证为导向，提升专业人才培养质量	14
（四）以专业评估为抓手，提高专业建设水平	14
二、课程建设	15
（一）全校总体课程开设情况	15
（二）面向全校开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程 ..	15
（三）推动劳动教育有机融入专业教育	16
（四）持续推进优质课程资源建设	16
（五）持续建设“微专业”，打通跨学科学习新通道	16
三、教材建设	16
（一）落实主体责任，规范教材管理	16
（二）加强教材建设、提升教材质量	17

(三) 推广数字教材、助力智慧教育	17
四、教学研究与改革	17
(一) 抓好质量工程, 提升人才培养质量	17
(二) 总结固化教学成果	18
(三) 创新课堂教学	18
五、实践教学	19
(一) 实践教学	19
(二) 毕业论文(设计)	19
(三) 实习与教学实践基地	19
六、创新创业教育	19
(一) 完善创新创业教育工作体系	19
(二) 加强创新创业教育平台建设	20
(三) 创新创业教育与专业教育有机融合	20
第四部分 专业培养能力	21
一、立德树人落实机制	21
(一) 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务	21
(二) 发挥思想政治引领, 全面落实三全育人	21
(三) 多措并举, 加强师德师风建设	21
二、优化培养方案, 凸显应用型人才培养特色	22
(一) 紧扣经济社会发展需求, 确定本科人才培养目标	22
(二) 坚持学生中心产出导向, 优化专业人才培养方案	22
三、全面深化实践教学改革, 完善本科实践教学体系	23
(一) 完善实践教学体系, 提升学生实践能力	23
(二) 共建见习实习研习基地, 深化产教融合协同育人	23
(三) 面向企业行业一线需要, 优选实践课题真研真做	23
四、数字赋能平台融合, 高质量推进智慧教育平台建设与应用	23
第五部分 质量保障体系	25
一、落实人才培养中心地位	25
二、校领导班子研究本科教学工作情况	25
三、健全本科教学质量保障体系	26
四、加强本科教学质量过程监控与评价	27
五、开展专业评估(认证)情况	27
(一) 强化顶层设计, 监控督查认证状态保持情况	28
(二) 开展校内遴选, 培育工程教育认证	28

(三) 全面启动教育教学审核评估	28
第六部分 学生学习效果	29
一、学生学习满意度	29
二、应届本科生毕业和学位授予情况	29
三、应届本科生就业和升学情况	31
四、用人单位对毕业生评价情况	32
第七部分 特色发展	34
一、“三个融入”搭建“六个明湖”文化育人体系	34
二、找准“六个明湖”文化品牌育人路径	34
(一) 在文化自信中实现价值引导	34
(二) 在审美愉悦中历练道德情操	35
(三) 在文化沁润中进行品格磨砺	35
(四) 在文化实践中感悟创新精神	36
第八部分 需要解决的问题	37
一、思政课内涵式发展和课程思政建设成效有待进一步提升	37
(一) 问题表现及原因分析	37
(二) 整改举措	37
二、应用型人才培养过程中的产教融合程度有待进一步提高	38
(一) 问题表现及原因分析	38
(二) 整改举措	38

前 言

六盘水师范学院坐落于享有“江南煤都”“中国凉都”之称的六盘水市，是一所以师范为根、以工科为主的全日制普通本科院校。学校办学历史源于1978年创办的贵阳师范学院六盘水专科班，1985年组建六盘水师范专科学校，1993年更名为六盘水师范高等专科学校，2009年升格为六盘水师范学院。2013年获学士学位授予单位资格，2016年列为贵州省硕士学位授权立项建设单位，2017年加入全国应用技术大学（学院）联盟，同年开始与辽宁师范大学、贵州师范大学、大连大学等高校联合培养硕士研究生。2024年管理体制由“省市共建、以市为主”，调整为“省政府统筹协调管理、省教育厅主管”的“省管”体制。

学校占地面积1310亩，建筑面积39.55万平方米，被誉为“贵州最美大学”。现有教学科研仪器设备总值1.94亿元，馆藏纸质图书114.97万册。设有14个二级学院，46个本科专业，其中师范类专业13个、理工科类专业26个。学校面向全国19个省（市、自治区）招生，全日制在校本科生9762人。现有专任教师580人，其中正高级职称79人，副高级职称225人，博士学位教师133人，“双师双能”型教师119人；外聘教师168人；省政府特殊津贴获得者、省优秀青年科技人才、省十百千层次创新型人才52人；宝钢优秀教师、省级教学名师8人，省部级教学团队27个，省级高层次研究团队13个。

学校共有贵州省一流本科专业建设点9个，省级一流课程79门。承担省部级教育教学改革项目94项，获省级教育教学成果奖10项。建有省级重点实验室、工程研究中心等科研教学平台17个，省级科技创新人才团队3个。贵州碳中和高技术研究院等学术研究机构12个，产学研合作基地和实习实训基地92个。

2023-2024学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记考察贵州重要讲话精神和对贵州工作系列重要指示要求，全面落实立德树人根本任务，“做强工科，做精师范”，将价值塑造、知识传授、能力培养融入教育教学全过程，注重德智体美劳“五育并举”，着力构建通识教育与专业教育相融合、理论与实践教学相融合、创新创业教育与专业教育相融合的人才培养体系，努力培养适应地方与行业需求的应用型高级专门人才。

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2023-2024学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17号）和贵州省教育厅要求，学校在认真自评基础上，从本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面全面总结、客观分析了本科教学工作，形成了《六盘水师范学院2023-2024学年本科教学质量报告》，现予以公示。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会精神，牢记为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，大力弘扬“艰苦创业，自强不息”的办学精神，坚定走以质量提升为核心的内涵发展道路，围绕区域经济社会发展需求，做精师范、做强工科，着力构建教师教育、能源与环境、材料与化工、农业与生物等特色学科专业群，促进学科专业相互支撑、交叉融合、协调发展，着力培养基础扎实、能力过硬，德才兼备、又红又专的应用型高级专门人才，扎根六盘水，服务贵州。

二、本科专业设置情况

学校聚焦贵州省围绕“四新”主攻“四化”主战略和“四区一高地”主定位，按照“做精师范、做强工科”的工作思路，做好专业调整规划。2024年，学校围绕贵州省“富矿精开”推进大会精神，新增智能采矿工程和新能源科学与工程两个新工科专业，停招了化学专业（师范）和经济统计学专业。

学校现有46个本科专业，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10个学科门类。其中工科专业21个，占比45.65%；师范类专业13个，占比28.26%。详见表1-1。

表1-1 本科专业学科结构分布一览表（截至2024年8月31日）

学科门类	专业名称	专业数量	占比（%）
经济学	经济统计学（暂停招生）、经济与金融	2	4.35
法学	思想政治教育	1	2.17
教育学	学前教育、小学教育、体育教育	3	6.52
文学	汉语言文学、新闻学、英语、秘书学（暂停招生）	4	8.70
历史学	历史学（暂停招生）	1	2.17
理学	数学与应用数学、化学（暂停招生）、应用物理学、生物科学、地理科学	5	10.87
工学	计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、大数据科学与技术、化学工程与工艺、矿物加工工程、冶金工程、环境工程、电气工程及其自动化、能源与动力工程、自动化、风景园林、城乡规划、采矿工程、安全工程、地质工程、机械电子工程、土木工程、机械设计制造及其自动化、新能源科学与工程、智能采矿工程	21	45.65
农学	植物科学与技术、动物科学	2	4.35

学科门类	专业名称	专业数量	占比 (%)
管理学	旅游管理与服务教育、城市管理（暂停招生）、酒店管理（暂停招生）	3	6.52
艺术学	音乐学、舞蹈表演、美术学、数字媒体艺术	4	8.70
合计		46	100

截至 2024 年 8 月 31 日，学校共有 40 个本科专业在招生，历史学、酒店管理、秘书学、城市管理、化学、经济统计学等 6 个专业暂停招生。在招生本科专业中，工科专业 21 个，占比 62.5%；师范类专业 11 个，占比 27.5%。2024 级共有 10 个专业分为化学类、矿业类两个大类招生，在 2022 级基础上减少了计算机类（3 个专业）招生，改为分专业招生。详见表 1-2。

表 1-2 2024 级招生大类及包含专业

序号	学院	专业大类	专业名称
1	化学与材料工程学院	化学类	新能源科学与工程
			化学工程与工艺
			环境工程
			冶金工程
2	矿业与机械工程学院	矿业类	采矿工程
			安全工程
			地质工程
			智能采矿工程
			矿物加工工程

三、在校生规模及结构

截至 2024 年 9 月 30 日，我校折合在校生 10524.6 人，全日制在校生 10161 人（含留学生 2 人），其中普通本科生 9762 人，预科生 397 人。普通本科生占全日制在校生总数 96.07%。夜大（业余）学生 142 人，函授学生 3210 人，见表 1-3。

表 1-3 各类学生人数一览表

折合在校 生数	全日制在 校生数	普通本科 生数	预科 生数	普通本科生占全日制 在校生比例	夜大（业余） 学生数	函授学 生数
10524.6	10161	9762	397	96.07%	142	3210

注：以上数据含 2024 级新生，不含 2024 届毕业生。

四、生源质量情况

（一）生源结构

2024年，学校招生计划共3205人，其中普通本科1804人（省内1585人，省外219人），预升本396人，预科400人，专升本605人。生源范围覆盖19个省（自治区、直辖市），在华东、华南、华中、华北、西南、西北均有招生，贵州省内生源数量占比为90.05%。生源分布情况见图1-1、图1-2。

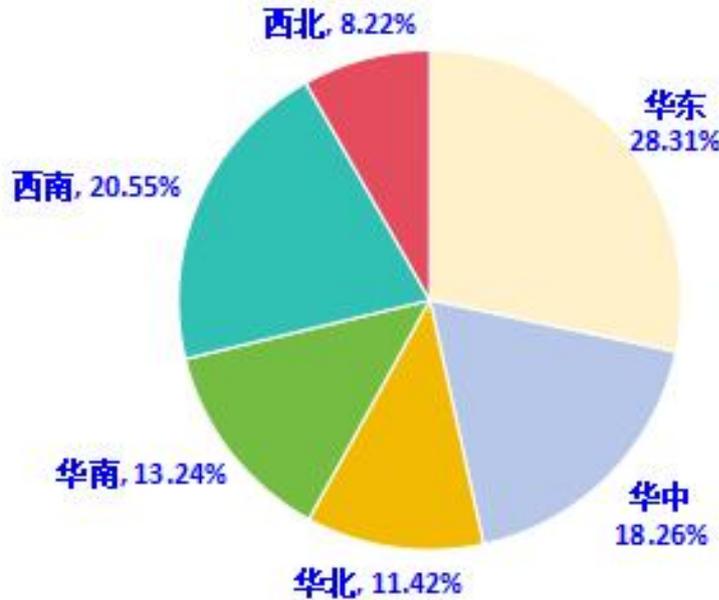


图 1-1 省外生源分布情况



图 1-2 省内生源分布情况

2024年招生专业40个（含2个大类9个专业），包括艺术、体育、普通本

科、民族班、双语民族班、专科升入本科、预科升入本科、少数民族预科、民汉双语预科等 9 个类别。共录取新生 3406 人，其中普通本科 1804 人，预升本 396 人，预科 400 人，专升本 806 人。总报到人数为 3370 人，报到率为 98.94%。具体情况见表 1-4。

表 1-4 2024 年六盘水师范学院招生录取及报到情况表

类别	录取人数	报到数	报到率(%)
合计	3406	3370	98.94%
普通本科	1804	1785	98.95%
专升本	806	793	98.39%
预升本	396	395	99.74%
预科	400	397	99.25%

(二) 生源质量

2024 级普通本科（除山东省、海南省外）历史组合类/文史类录取最高分 543 分，最低分 448 分；物理组合类/理工类录取最高分 522 分，最低分 375 分；艺术类本科录取文化成绩最高分 478 分，最低分 304 分，术科成绩最高分 265 分，最低分 148 分；体育类本科录取文化成绩最高分 463 分，最低分 335 分，术科成绩最高分 142 分，最低分 85 分。

省内普通本科历史组合录取 164 人（民族班、民汉双语班 12 人除外），录取最高分 536 分、最低分 483 分，平均分 508.95 分；物理组合录取 1163 人（民族班、民汉双语班 18 人除外），录取最高分 514 分、最低分 428 分，平均分 451.19 分。历史组合录取平均分高出省本科最低投档控制线 66.95 分，物理组合录取平均分高出省本科最低投档控制线 71.19 分。

2024 年，我校平行志愿录取人数 1796 人，平行志愿录取率 99.56%。

表 1-5 各省份录取分数线与该省控线对比表

省份	录取最低控制线		录取平均分		平均分数差值	
	历史组合类/ 文史类	物理组合类/ 理工类	历史组合类/ 文史类	物理组合类/ 理工类	历史组合类/ 文史类	物理组合类/ 理工类
贵州	442	380	508.95	451.19	66.95	71.19
河南	428	396	484.6	475.27	56.6	79.27
湖南	438	422	486.8	454.75	48.8	32.75
江苏	478	462	509.25	492	31.25	30
安徽	462	465	493.8	496.87	31.8	31.87
山东	444		483.46		39.46	
四川	457	459	486.62	509.01	29.62	50.01
云南	480	420	542	460.83	62	40.83

省份	录取最低控制线		录取平均分		平均分数差值	
	历史组合类/ 文史类	物理组合类/ 理工类	历史组合类/ 文史类	物理组合类/ 理工类	历史组合类/ 文史类	物理组合类/ 理工类
重庆	428	427	507.93	500.53	79.93	73.53
河北	449	448	515.25	490.33	66.25	42.33
湖北	432	437	498.43	492.25	66.43	55.25
甘肃	421	370	488.25	452.5	67.25	82.5
广西	400	371	470.5	460.14	70.5	89.14
陕西	397	372	462.1	440.98	65.1	68.98
江西	463	448	510.64	495.78	47.64	47.78
海南	483		557.75		74.75	
福建	431	449	484.25	512.25	53.25	63.25
广东	428	-	498.88	-	70.88	-
山西	446	418	451.1	435.86	5.1	17.86

注：以统招新生数据为基础计算。

表 1-6 近三年我校贵州省本科文史类和理工类录取情况一览表

年份	文史类/历史组合					理工类/物理组合				
	省 控 线	录取最低分		平均分		省 控 线	录取最低分		平均分	
		分数	超省 控线	分数	超省 控线		分数	超省 控线	分数	超省 控线
2022 年	471	505	34	517.52	46.52	360	386	26	410.83	50.83
2023 年	477	519	42	524.74	47.74	371	400	29	416.24	45.24
2024 年	442	483	41	508.95	66.95	380	428	48	451.19	71.19

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 580 人，外聘教师 168 人，折合专任教师数 664 人。学校现有本科生 9762 人，折合学生数 10524.6 人，生师比为 15.85:1。

专任教师中，具有博士学位人员 133 人、具有硕士学位人员 344 人，硕士以上学位教师占比 82.24%；正高级职称教师 79 人、副高级职称教师 225 人，高级职称教师占比 52.41%；34 岁及以下青年教师 177 人，占比 30.52%。学位情况、职称情况及年龄分布如表 2-1 所示。

表 2-1 专任教师队伍数量与结构一览表

专任教师 (人)	学位 (人)			职称 (人)				年龄 (人)			
	博士	硕士	本科 以下	正高	副高	中级	初级 以下	34 岁 以下	35~44 岁	45~54 岁	55 岁 以上
580	132	316	132	78	223	200	76	205	248	136	19

二、主讲教师及教授承担本科课程情况

我校目前拥有一支规模较为可观的本科主讲教师队伍，教师专业水平不断提升，具有高级职称、博士学历以及具有海外学习经历的教师数量不断增加，能够满足各专业本科课程教学的需求。这些教师分布在不同的学科门类和专业领域，涵盖了人文社科、理工科、艺术学等多个学科大类，确保了各专业课程教学都有专业对口、经验丰富的教师授课。

学校以培训、竞赛为抓手，不断提升教师的教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力和信息技术能力。制定基层服务管理办法、社会工作积分办法，引导教师围绕区域经济社会发展需求开展社会服务，提升产学研用能力。根据麦可思调查结果显示，教师的教学能力总体胜任度为 88.29%。现有省级教学名师 7 人，校级教学名师、教学骨干、教坛新秀 74 人。近三年，获批国家基金 13 项，获批教育部产学研合作协同育人项目 13 项，省级教学内容与课程体系改革项目 39 项。

完善教授授课制度，明确规定教授、副教授每年必须承担一定量的本科教学任务；教授为一年级学生主讲专业导论等课程，实际主讲本科课程教授占教授总数的比例为 100%。详见表 2-2。

三、教学经费投入

为推进一流本科教育建设，学校多渠道筹措经费，在有效保障教学日常运行支出的同时，加大实践教学的支持力度。2023 年本科教学经费共计 5,798.65 万元，相比 2022 年 5,385.09 万元增幅 7.68%（详见表 2-3）。教学日常运行支出

2,946.61 万元，占比 50.82%，生均 2,800.27 元；教学改革支出 313.7 万元，占比 5.41%，专业建设支出 688.2 万元，占比 11.87%，实践教学支出 433.12 万元，占比 7.47%，生均 443.68 元；学生活动经费 290.62 万元，占比 5.01%，教师培训进修专项经费 279.25 万元，占比 4.82%，其他教学专项 847.15 万元，占比 14.61%。

表 2-2 教授为本科生授课情况

教授总数	项目	授课教师数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
	学校	720	/	3453	/	1736	/
87	授课教授	87	100.00%	466	13.50%	213	12.27%
	其中：公共必修课	23	3.19%	94	2.72%	19	1.09%
	公共选修课	0		0	0.00%	0	0.00%
	专业课	94	13.06%	372	10.77%	194	11.18%

表 2-3 2021-2023 年本科教学经费支出情况表（单位：万元）

支出项目	2021 年	2022 年	2023 年
支出总计	4220.16	5385.09	5798.65
教学日常运行支出	2587.31	2606.13	2946.61
教学改革支出	183.13	312.51	313.7
专业建设支出	229.98	665.66	688.2
实践教学支出	406.98	405.33	433.12
其中：实验经费支出	223.71	212.02	227.09
实习经费支出	183.27	193.31	206.03
学生活动经费支出	282.7	288.46	290.62
教师培训进修专项经费支出	272.75	278.15	279.25
其他教学专项支出	257.31	828.85	847.15

四、教学设施应用情况

（一）教学行政与实验室用房

截至 2024 年 9 月 30 日，学校占地面积 873,204 平方米，绿化用地面积为 506,458 平方米，建筑面积为 42,968.91 平方米。学校现有教学行政用房面积 272,966.81 平方米，其中教室面积 64,620.33 平方米、实验室及实习场所面积 117,582.34 平方米、科研用房面积 11,200.03 平方米、行政用房 33,431.58 平方米。音乐厅面积为 4,223.26 平方米，图书馆面积 20,931.85 平方米，体育馆面积 21,579.07 平方米，风雨操场面积 9,579.07 平方米，会堂面积 953 平方米，拥有篮球场 26 块，排球场 9 块，网球场 4 块，足球场 2 块，面积达到 51,435 平方米。

学生宿舍面积为 120,001.63 平方米。生均占地面积为 85.94 平方米，生均教学行政用房面积为 26.86 平方米，生均实验、实习场所面积为 11.57 平方米，生均宿舍面积为 11.81 平方米。

（二）教学科研仪器设备

截至 2024 年 9 月 30 日，教学、科研仪器设备资产总值 19,424.89 万元，生均教学科研仪器设备值 1.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,486.97 万元，新增值达到教学科研器设备总值的 21.88%。学校固定资产总值 259024.74 万元。教学科研仪器设备满足教学需要。

（三）图书资源

图书馆馆藏纸质图书 114.9693 万册，其中二级学院资料室纸质图书 3.8716 万册，电子图书 565.4336 万册，电子期刊 65.426 万册。2023-2024 学年，学校在校生人数 10118.9 人，生均纸质图书 113.61 册，高于本科教学评估标准生均 100 册纸质图书的要求。

其他资源：电子图书镜像 81.2 万册，中文纸质期刊 681 种，中文纸质报纸 10 种，学位论文 2155.5336 万册，音视频 42629.5 小时，中国知网、读秀、超星专家学术视频、EBSCO（APS+BSP）数据库、博图外文电子书、银符考试题库、六盘水师范学院机构知识库等 33 个数字资源数据库。

表 2-4 2023-2024 学年图书资源情况

纸质图书		电子图书		电子期刊
数量（万册）	生均册数	种数（种）	数量（万册）	数量（万册）
114.9693	113.61	5654336	565.4336	65.426

图书馆每周开馆借阅 101.5 小时，已满足学校教育教学、教学改革及科学研究需求。2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 30 日，借阅纸质图书 141214 册，生均借阅 13.96 册。各学院学生纸质文献借阅情况见表 2-5 所示。

表 2-5 二级学院纸质文献借阅情况统计表

学院名称	学生人数	图书借出量（册）	生均借阅量（册）
文学与新闻学院	723	11388	15.75
数学与统计学院	450	8173	18.16
外国语学院	321	8561	26.67
化学与材料工程学院	538	21820	40.55
经济管理学院	768	3522	4.59
生物科学与技术学院	572	11568	20.22
物理与电气工程学院	899	11545	12.84
土木与规划学院	736	19447	26.42
矿业与机械工程学院	1119	13298	11.88
马克思主义学院	392	5694	14.53

学院名称	学生人数	图书借出量（册）	生均借阅量（册）
计算机科学学院	866	12016	13.87
教育科学学院	576	1363	2.37
体育学院	227	2321	10.22
艺术学院	971	4732	4.87

2023-2024 学年电子资源访问量 1775.1396 万次，电子资源下载量 93.1237 万篇（册、份），2023 年度电子资源访生均问量达 1754.28 次，电子资源生均下载量达 92.03 篇（册、份）。详见表 2-6。

表 2-6 2023-2024 学年电子信息资源利用情况统计表

资源名称	电子图书（册）	电子期刊（册）	学位论文（册）	音视频（小时）	2023-2024 学年电子资源访问量（次）	2023-2024 学年电子资源下载量（篇/册/份）
博图外文电子图书数据库	617579				48507	25247
博学易知考研数据库				15100	47633	27812
银符考试题库					127479	47708
EBSCO 外文期刊数据库		310444			3897	5745
师范教育专题数据库				4500	78748	
万方系列数据库		170000	6347212		223415	134215
知网系列数据库		166408	5688507		14814841	437343
畅想之星精品图书数据库	200000				96557	38258
人大报刊复印资料数据库		4408			394908	48112
E 教师视频库				2144		
超星读秀电子书	3550000				406732	100404
超星发现系统					251351	
超星移动图书馆	470000	3000	9201000	12523	1257328	66393
合计	4837579	654260	21236719	34267	17751396	931237

（四）信息资源

1、校园网络服务保障

学校校园网采用了 2×40G 双核心虚拟化、万兆到核心、千兆到桌面、支持 IPv4/IPv6 双栈网络的内部网络架构。目前，校园网主干带宽达到 20000Mbps，校园网出口带宽 27004Mbps，网络接入信息点数量 23384 个（其中无线接入 3156 个），各类网络设备达 4350 台，校园网用户达 13000 余人，实现所有教学区、学生宿舍区、教学管理科研办公区的有线网络和无线网络全覆盖。同时，开展了

六盘水师范学院 5G 双域专网合作共建运营项目，向师生提供无感知漫游、统一身份认证、网上学习资源等 Internet 服务，保障师生使用校园网开展教学、办公等活动的便捷性。

2、多媒体教学保障

随着教学改革的深入推进，我校将信息化建设与课堂教学相结合，学校现有普通多媒体教室 23 间，集中控制型多媒体教室 107 间，智慧教室 19 间（标准型智慧教室 13 间，阶梯型智慧教室 2 间，研讨型智慧教室 2 间，精品型智慧教室 2 间）。其中，107 间集中控制型多媒体教室均安装了高清摄像头、IP 数字广播系统、教学监控系统、云桌面系统，可以实现课堂教学录像、教学巡视、远程听课、标准化考场等功能，还可作为标准化考场实施远程监控，实现了多媒体教室的网络智能控制，将现实中的课堂教学转移至网络，实现课堂教学的外延，惠及更多的师生，使教与学的形式更加灵活。同时，19 间智慧教室配备多种教学设备，运用多种教育技术，实现课堂“教与学”数据的无感知采集，对课堂进行智能量化分析和解构，为教师精准教学赋能、为学生自适应发展，以及教学管理者决策创新提供有效手段，并通过数字化技术实现了教育评价的智能化和数据化，让教师可以根据学生的学习数据和评价结果来调整自己的教学方式和方法，提高教学质量和教学效果。此外，根据教学需要，我中心定期开展日常巡查及实时维修维护服务，保障了教学工作的正常开展。

3、公共服务平台与教学资源保障

学校建有融合门户平台，整合集成了教务系统、科研管理系统、智慧教学巡视平台、教师教育云平台、网络教学资源平台、教学质量保障系统、智慧教学系统、基层教学组织管理系统、课程数据归集计算管理系统、智慧教学系统等教育教学子系统，建有大学外语自主学习中心、网络教学资源平台、教师发展空间和超星学习通等网络教学空间，为学生搭建了丰富的网络学习空间，为教师搭建了推进教学方法改革的平台，向师生提供无感知漫游、统一身份认证、网上学习资源等各类服务的一站式办理。例如，智慧教学系统可实现教师课程教学资源自由化，为过程化教学提供新的途径和平台。课程数据归集计算管理系统解决了考试试卷阅卷无纸化问题，大大减少教师阅卷、统分、成绩录入等工作量。大学外语自主学习中心使学生可通过使用 ITEST 平台对口语、听力、写作等进行线上线下自主学习及测试，为学生提供“测、学、管、控”相结合的一体化自主学习方案。师范生技能实训中心建有普通话、书写技能、多媒体录播、微课制作虚拟演播、教学资源自主研究、现代教育技术等教学实训室等实训室，旨在帮助全校师范生提高师范技能等。

同时，学校大力推进网络开放课程建设，投入专项经费支持“金课”、精品

课程建设与升级改造，支持专业主干课程按照国家标准开展信息化建设，并在校内推广使用“国家智慧教育公共服务平台”。目前，我校建有网络教学资源总课程数达 1247 门，其中超星教学平台建设课程数 578 门，智慧教学平台建设课程数 669 门，面向全校师生开放，服务教师教学和学生课外自主学习需要，为师生开展教学活动提供便利条件，能较好地支持在线教学和网络学习，满足教师教学和学生课外自主学习的需要。对学生区域（即学生社区）进行网络改造，保障学生正常使用校园网络开展线上学习等各类活动。

目前，学校正在开展智慧校园“数字底座”项目建设，升级改造我校的三中台两门户，对我校的数据、业务进行归集整理，助力学校教育改革，提升教学质量，实现教育与信息化的深度融合。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）以加速专业布局调整为抓手，强化专业转型发展

聚焦贵州省围绕“四新”主攻“四化”主战略和“四区一高地”主定位，按照“做精师范、做强工科”的工作思路，做好专业调整规划。2024年，新增智能采矿工程和新能源科学与工程两个新工科专业，停招了化学专业（师范）和经济统计学专业。通过专业设置调整优化，到2024年8月，本科招生专业40个，学校共有46个专业，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10个学科门类。其中，工学专业21个，理学专业5个，理工科专业占56.52%。师范类专业13个，占28.26%。通过“四个一批”优化专业结构，着力打造教师教育、资源与环境、材料与化工等学科专业集群，形成了以师范为根、工科为主的学科专业布局。

（二）以一流专业为引领，稳步提升专业办学质量

学校遵循OBE教育理念，对照“双万计划”建设、专业综合评价、国内外一流大学建设要求，制定了《六盘水师范学院一流本科专业建设管理办法(试行)》。充分发挥专业认证在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面的“推进器”“配置器”“孵化器”功能，以一流专业为引领，分类分批推进师范类专业认证工作；始终坚持产出导向，持续强化质量标准，注重内部与社会评价结果运用，不断推进持续改进，最终达成服务学生全面发展目标，成就一流本科教学。2023年，新增数学与应用数学、计算机科学与技术、体育教育、环境工程4个校级一流专业建设点，累计入选省级一流专业建设点9个、校级一流本科专业22个。

表 3-1 全校一流专业统计表

序号	专业	省级	校级
1	汉语言文学		是
2	数学与应用数学		是
3	应用物理学	是	
4	电气工程及其自动化	是	是
5	能源与动力工程		是
6	自动化		是
7	生物科学	是	是
8	植物科学与技术		是
9	思想政治教育		是
10	英语		是
11	化学	是	是

序号	专业	省级	校级
12	化学工程与工艺	是	是
13	冶金工程	是	是
14	环境工程		是
15	采矿工程	是	
16	安全工程	是	
17	矿物加工工程		是
18	机械电子工程	是	是
19	机械设计制造及其自动化		是
20	学前教育		是
21	小学教育		是
22	计算机科学与技术		是
23	体育教育		是
24	地理科学		是
25	旅游管理与服务教育		是

（三）以专业认证为导向，提升专业人才培养质量

以工程教育专业认证作为学校工程教育改革的突破口，以试点专业作为全校示范，以“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念为引领，以校院两级自评为基础，注重整体、注重过程、注重常态、注重内涵，建立基于产出导向的人才培养体系，不断完善提高人才培养质量的体制和机制，切实增强学校工科类专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。截至2024年11月，生物科学、汉语言文学、化学、地理科学和思想政治教育、学前教育、小学教育、英语、美术学等9个专业通过师范类专业二级认证；通过师范类专业二级认证的专业占全校专业总数的比例达19.57%，占师范专业总数的69.23%。

（四）以专业评估为抓手，提高专业建设水平

学校“十四五”规划明确规定：“按师范类专业认证要求进行专业内涵建设，做精师范专业，确保所有专业参加认证，认证未获通过的予以淘汰”。17个专业通过新设专业合格评估，17个专业参加贵州省专业评估；按照工程教育专业认证标准，启动计算机科学与技术、软件工程、能源与动力工程专业认证建设工作。2023-2024学年，六盘水师范学院以专业评估为抓手，全面提升专业建设水平，推动人才培养质量再上新台阶。学校严格按照专业评估指标体系要求，深入开展自评自建工作，通过评估诊断找差距、定目标、促改进，切实推进专业内涵式发展。围绕“一流专业”建设目标，学校聚焦课程体系优化、师资队伍提升、实践教学改革等关键环节，形成了专业评估与建设协同发展的新局面。在评估过程中，学校以评促建、以评促改、以评促强，逐步建立起专业建设的长效机制。通过专业评估总结凝练特色优势，梳理问题短板，分类施策推进整改落实。同时，学校强化资源投入力度，加快推进重点专业建设项目，打造了一批具有区域特色

和行业竞争力的专业品牌。评估结果显示，专业建设水平和人才培养质量显著提升，为服务地方经济社会发展和培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。

二、课程建设

（一）全校总体课程开设情况

思政课程建设方面：制定关于进一步加强思想政治理论课建设的实施方案，不断推动思想政治理论课建设。着力融通“两个课堂”，做优思政小课堂，严格落实思政课程开课学分、学时要求，面向师范生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，面向全校所有学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》与《形势与政策》课程；用好社会大课堂，落实好思政课程2个实践学分的要求，依托学校党史教育基地、贵州三线建设博物馆、校外社会实践基地等，将思政课实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动等有效结合。

通识课程建设方面：在人才培养方案中进一步优化通识教育课程，设置了思想品德与政治、中外文化与人文素养、艺术与审美体验、运动与健康、科学与信息技术、创新创业与发展六个模块，明确学分修读要求。制定通识教育选修课程修读办法明确各类课程学分修读要求，规定所有专业至少选修6学分的通识教育选修课程，理工类学生选修不少于2学分的中外文化与人文素养教育课程，其他类学生应选修不少于2学分的科学与信息技术教育课程中的非信息技术课程，开设网络课程平台线上课程，提供多样化的通识教育课程供学生选择，优选优质网络课程，提升通识选修课程质量；理工类专业通识教育课程学分占比为28.15%~35.09%，人文社科类为22.74%~35.06%。定期开展通识素养测评，帮助学生发现自身的优势和不足，学生人文素养和科学精神不断提升。推进公共课程改革，开展大学英语、大学数学、大学体育等5个公共课程教育教学改革试点。

一流课程建设：对标省级一流课程建设标准，制定学校一流课程指标体系和建设管理办法，推进一流课程培育与建设。2023年获省级一流课程38门，其中，通过有效推动优质课程教学资源共建共享和信息化教学与课程教学的融合，线上一流课程6门、虚拟仿真实验课程5门、线上线下混合一流课程15门，虚拟仿真实验教学一流课程5门，社会实践类一流课程3门。

（二）面向全校开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程

2023-2024学年，六盘水师范学院深入推进课程建设改革，聚焦思政课程体系的完善与创新，面向全校师范专业本科生开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。这门课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕教育的根本任务、教育公平与质量、教师队伍建设、中国教育现代化等核心议题展开教学，旨在帮助学生深刻理解中国特色社会主义教育理论，树立正确的教育观与发展观。课程内容设计注重理论与实践的结合，采取专题讲授、案例分析、

互动研讨等多样化教学方式，增强学生对教育重要论述的理解和实践运用能力。课程自开设以来覆盖了全校 13 个师范专业，学生参与度和满意度较高。未来，学校将进一步优化课程内容，深化教育教学改革，推动“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程融入通识教育课程体系，并逐步形成教学与研究结合的特色育人模式，不断提升课程的育人质量和社会影响力。

（三）推动劳动教育有机融入专业教育

制定劳动教育实施方案，第一、二课堂协同推进新时代劳动教育改革，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。构建劳动教育体系，在通识课程体系中设置 32 学时劳动教育必修课程，其中劳动教育理论 8 学时，劳动教育实践 24 学时。设立劳动教育教研室，努力实现以劳育德、以劳强志、以劳健体、以劳育美、以劳创新等目标。明确劳动教育学分认定模块，开发校内勤工助学岗位，推行教室、实验室卫生值日制度，将图书馆服务等各类劳动纳入学分认定，加深学生对劳动的理解认知。“探索大学生劳动教育实践增值性评价”获贵州省 2024 年深化新时代教育评价改革试点项目立项，劳动教育实践课程被认定为省级一流课程。2024 年，学校入选“贵州省第三批劳动教育示范校”，获批劳动教育实践实训基地 1 个。

（四）持续推进优质课程资源建设

积极促进信息技术与教学过程的融合，推进高性能计算平台建设与云桌面建设，构建基于私有云的全校一体化多媒体教学平台。引进超星课程资源 578 门；学校获超星尔雅“一平三端”智慧教学示范基地。师范类专业构建了“U-G-S”协同育人机制，共引用师范教育专题数据库学科案例 1.4 万余个，与 7 所中小学幼儿园共建远程互动教室。与行业企业共建、共授课程 69 门；合作开发 425 个真实项目案例。

（五）持续建设“微专业”，打通跨学科学习新通道

制定微专业建设实施方案，鼓励学有余力的学生跨专业学习，精准对接市场需求，开设与新产业、新业态、新技术相适应的微专业，不断增强学生的适应能力和竞争能力。2023 年，针对大数据行业需求、消防安全管理、人工智能技术的快速发展与应用等，新增公务能力与素养、智能数据分析和消防工程 3 个微专业。6 个微专业修读学生达 255 人次。

三、教材建设

（一）落实主体责任，规范教材管理

学校建有《六盘水师范学院教材管理办法（试行）》，教材工作领导小组按文件精神，落实教材选用、编审等工作，严把教材选用、编审关。选用流程规范有序，教材征订工作建立了完整的审核机制，首先教师（课程组）选用，然后系主任、学院教材领导小组、学校教材工作领导小组审核机制，严格按照“应选必

选、凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正、相对稳定”等原则高标准进行教材征订工作。每学期对选用教材进行统一公示，确保公开公正。

教材信息化管理系统助力规范教材管理，一是教材信息化管理系统确保马工程教材应选尽选。学校通过教材信息化管理系统限定马工程教材选用课程，在教材征订过程中，选用的教材只能是马工程教材，从而确保马工程教材选用率为100%。二是教材信息化管理系统落实教材选用流程规范化。教材在选用过程中，教师（课程组）全部在教材信息化管理系统进行指定，指定后审核在系统中严格落实系主任、学院教材领导小组、学校教材工作领导小组审核，确保流程规范有序，不存在违规行为。三是教材信息化管理系统确保教材使用质量。学校定期在教材信息化系统开展教材专项检查，对教材的意识形态、内容质量、适宜性、时效性、印刷质量等各项内容进行自查和检查。并将该工作落实专人专项负责，做到责任落实到人，将检查工作做细做实，对检查中发现存在问题的教材要立即停用。目前没有发现违反我国宗教政策和影响民族团结的教材。

（二）加强教材建设、提升教材质量

学校加强教材建设顶层设计，制定并实施教材建设三年行动计划和教材出版资助管理办法，成立校院两级教材工作领导小组，实行校院两级管理、分级负责。坚持“凡编必审，凡用必审”，实行校院两级教材审查机制。开展教材建设与培育，鼓励教师面向行业企业实际和产业发展需要编写应用型教材建设，每年投入专项资金支持优秀教材立项建设，将教材出版纳入教育教学奖励和教师专业技术职务评聘的重要指标。近三年，资助立项建设校本教材40部，已出版教材12部。2023年，学校出版4部教材入选贵州省首批“十四五”职业教育省级规划教材。

（三）推广数字教材、助力智慧教育

学校主动适应教育数字化改革，加强数字教材建设，撬动教学过程数字化转型，积极推进“数字教材”、“智慧教育”等建设，已开展“智慧数字教材出版”、“AI智慧课堂建设”等一系列主题培训，提升教师的数字素养、技术素养和研究能力。同时，根据《六盘水师范学院教材建设三年行动计划（2023-2025年）》，于11月开展2024年第二批申请教材出版资助工作，鼓励教师编写新型态数字化教材，以数字教材为载体，促教师数字素养再提升，推动信息技术环境下的“课堂革命”。

四、教学研究与改革

（一）抓好质量工程，提升人才培养质量

2023-2024学年，六盘水师范学院以“抓质量、促改革、提能力”为核心目标，持续推进教学研究与改革工作，通过实施质量工程项目，全面提升人才培养

质量。学校深入贯彻落实国家教育改革发展战略，围绕学科特色和区域经济社会需求，聚焦本科教育教学核心环节，系统推进教学内容、课程体系、教学方法和实践环节的优化升级。

在质量工程建设方面，学校持续加大资源投入，设立了一批重点建设项目，包括专业综合改革试点、一流课程建设、实验教学示范中心创建等。在教学改革上，学校全面推广基于成果导向教育（OBE）的教学理念，构建“课堂—实验—实践—创新”一体化培养模式，通过多样化的教学方法提升学生的学习成效。同时，学校以师资队伍建设为抓手，积极开展教学能力提升计划，鼓励教师参与教学比赛、课程思政培训和教育信息化应用，推动教学能力与课程质量的同步提高。通过这一系列举措，学校在夯实本科教育基础的同时，为提升高水平人才培养质量奠定了坚实基础。

（二）总结固化教学成果

2023-2024 学年，六盘水师范学院坚持以成果固化为重点，深入推进教学研究与改革，不断提升教育教学质量。学校注重总结与提炼教学改革经验，通过建立成果转化机制，将近年来在课程建设、教学方法改革、实践教学创新等方面取得的优秀成果制度化、常态化。特别是在课程思政建设、教学资源数字化转型、一流课程开发等领域，学校形成了一批可复制、可推广的教学成果，为全校教学质量的整体提升提供了有力支撑。

在成果固化过程中，学校通过开展教学研究项目评选、教学成果奖申报、优秀案例推广等活动，推动优质教学资源和创新经验的共享与应用。同时，学校编撰了《实践教学案例库》《课程思政案例库》等系列成果材料，将教学改革的亮点转化为日常教学的指导性工具。此外，学校还注重将教学研究成果融入人才培养全过程，强化教学成果的实践转化与价值延续，逐步建立起以教学成果带动教育质量持续提升的良性机制，进一步巩固和扩大了教学改革的成效。

（三）创新课堂教学

2023-2024 学年，六盘水师范学院聚焦课堂教学创新，不断优化教学模式与方法，全面提升课堂教学质量和学生学习成效。学校以信息化技术赋能课堂，广泛应用智能化教学平台和资源库，推动线上线下混合式教学模式改革。通过引入翻转课堂、项目式学习、探究式教学等先进理念，激发学生学习兴趣，提升课堂参与度，构建高效互动、师生共融的教学环境。

在创新课堂教学的过程中，学校注重多元化教学手段的实践推广与制度化建设。例如，积极开展“课程思政”教学改革，探索将思想政治教育融入专业课程教学内容，构建全课程育人体系；同时，加强课堂教学与实践教学的联动，鼓励教师以案例教学、模拟实验、社会调研等方式，将理论知识与实际应用紧密结合。通过教学创新，学校不仅提高了课堂教学质量，还显著增强了学生的自主学习能

力和创新思维能力，形成了课堂教学改革与人才培养质量提升的良性互动机制。

五、实践教学

（一）实践教学

学校根据《普通高等本科专业类教学质量国家标准》，结合专业特点和人才培养要求，分类修订实践教学标准。加强实习基地建设，面向行业和产业，新增8个教学实习基地，总数达到92个，保障了学校每年近5000人次学生的生产实习需求。加强实验室建设，依托4个校级实验教学示范中心，引导本科生早进实验室，提升学生实验与实践动手能力和实验室安全规范操作能力，增强学生创新意识。

学校不断完善校内外实践教学平台、工程应用实训平台、创业实训平台的建设，在专业实验教学中建立“线上+线下实验有机结合”的“互联网+”实验教学模式，开发虚拟仿真和建设实践教学平台，逐步构建起了具有学校特色的线下与线上相结合的实践教学体系，提高了实践教学质量。

（二）毕业论文（设计）

为提升我校毕业论文的质量，我校已经建立了完善的毕业论文质量管理机制。在管理过程中，严格按照《六盘水师范学院本科毕业论文（设计）工作指南（修订）》执行毕业论文的全程质量管理，并实行校院两级管理。教学督导也会参与到毕业论文的管理过程中。继续使用“知网毕业论文（设计）管理系统”，实现从设计（论文）选题、任务书下达、开题答辩、中期答辩、学术不端检测、答辩、成绩评定到抽检的全部工作流程信息化、系统化管理。按照《六盘水师范学院本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》开展抽检工作。鼓励聘请行业企业专家参与毕业设计（论文）指导。

本学年共2521名学生完成毕业论文（设计）任务，有548名教师参与指导工作，提供了3508个选题供学生选择，2012篇论文（设计）在社会实践中完成，占比80%，进一步体现应用型办学定位。持续开展优秀毕业论文（设计）评优工作，评选出校级优秀毕业论文（设计）51篇并汇编成册，供师生学习借鉴。

（三）实习与教学实践基地

利用地方政府、产业园区、龙头骨干企业、中小学（幼儿园）等本地优势资源，积极加强实习实训平台建设，促进人才培养与产业需求精准对接。加强实习实训基地管理，定期清理利用率低的实习基地，目前共有稳定运行的校外实习基地92个，与我校建立了长期合作关系，能够为我校提供稳定的实习支持。

六、创新创业教育

（一）完善创新创业教育工作体系

形成学校主导、双创统筹、部门协同、学院负责、师生参与的创新创业教育

工作“一个格局”；以提升学生创新创业能力为目标，实施教师激励、学生奖励的“二元激励”机制；推进思创、专创、科创“三创融合”建设；提供制度、经费、人员、平台等“四类保障”；打造课程、训练、项目、竞赛、实践“五个载体”的创新创业教育模式形成了“12345”创新创业教育工作体系。

（二）加强创新创业教育平台建设

积极搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，以双创实践平台、科技创新平台协同推进双创教育培养学生的创新能力。设立创新创业教育品牌活动。以学科竞赛及相关活动提升大学生创新创业教育成效，推行“一专业一赛事、一学院一品牌”运行模式。2023-2024 学年，学生获得省级及以上奖项 289 项，比上一年学年度增加 84%。获中国国际大学生创新大赛(2024)铜奖 3 项，在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划获得铜奖 2 项。

（三）创新创业教育与专业教育有机融合

坚持“思创融合”挖掘创新创业教育中的思政元素；强化“专创融合”，挖掘专业课程中的双创教育资源，推进“科创融合”，推动科研反哺教学、科教融合、产教融合。以学业导师制为引导，鼓励学生依托大学生项目或参与教师科研项目，早进课题、早进实验室、早进创新团队。学生参加创新创业训练人数与上一年度相比稍有减少，但参加各级各类创新创业竞赛人数为 7000 余人，比上一年度增长了 4 倍。

第四部分 专业培养能力

一、立德树人落实机制

（一）坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

建立健全思想政治工作体系。坚持把思想政治工作作为学校教育教学工作的生命线，全面落实教育部等八部门关于加快构建高校思政工作体系的意见，成立由学校党委书记任组长的工作领导小组，形成党委统一领导、党政齐抓共管、成员部门分工负责、二级学院具体落实、师生共同参与的“大思政”格局。制定全面推进“大思政课”建设工作方案等，推动思想政治工作与学校事业发展、学生成长过程、教书育人实践相融合，构建了通识教育、思政课程和课程思政、日常思政交融贯通的思想政治工作体系。

（二）发挥思想政治引领，全面落实三全育人

制定构建“十大育人”体系形成“三全育人”工作格局实施方案以及课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大“育人”体系建设子方案，提升育人的全面性、系统性、针对性和实效性。成立“三全育人”工作领导小组，统筹各领域各环节育人资源和力量，推动“三全育人”落实到位。

（三）多措并举，加强师德师风建设

建立师德师风建设长效机制。成立党委教师工作委员会，设置党委教师工作部，构建了党委统筹、教工部牵头、部门协同、二级学院履职的运行机制。制定加强新形势下思想政治工作的实施意见、教师思想政治表现及师德师风预警机制的意见，完善师德考核、督导、失范处理等制度，常态化推进师德师风建设。常态化开展政治理论学习与师德警示教育，强化宣传教育，选树“师德标兵”等，用典型事迹影响人、感染人、带动人，教师爱岗敬业、教书育人的内生动力不断增强。

落实师德师风评价第一标准。严把教师队伍师德关，在引进招录、教师资格认定、年度考核、职称评审、评先评优等环节，实行“师德一票否决”。将师德表现和意识形态监督贯穿教育教学全过程，构建谈话、评教、督导、学术道德规范、质量评价、舆情分析、反思、考核等“八大预警”体系。制定师德师风专项教育和治理工作方案，坚持抓早抓小、防微杜渐，将违反师德的倾向和苗头及时消除在萌芽状态。近年来学校师德师风总体良好，未出现严重师德师风问题。

制定教职工政治理论学习制度，学院、部门每周开展政治理论和业务学习，深入学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等，深化教师师德涵养，不断提升教职工思想政治素质和职业道德素养。开展新入职教师培训、师德师风宣讲、警示教育、师德建设周等，引导广大教师守牢师德底线，争做“四有”好老师。每年开展优秀教育工作者、优秀教师、师德标兵和“从教三十年”表彰活动，讲

好师德故事。开展“尊师主题月”活动，每年走访慰问一线教师，举行“春蚕杯”征文比赛、新进教师入职宣誓等，营造尊师重教氛围。通过网站、校园广播、微博、微信、抖音、宣传栏等平台宣传习近平总书记关于教育重要论述、教师教书育人先进典型，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。近三年，教职工获“五一”劳动奖章、师德标兵、优秀教师等各级各类表彰 333 人次。

二、优化培养方案，凸显应用型人才培养特色

（一）紧扣经济社会发展需求，确定本科人才培养目标

对接各类专业认证要求、职业岗位技能，梳理人才核心能力与素养要求，按照“反向设计、正向施工”的思路，理清“培养目标—毕业要求—课程体系”的对应关系，依据培养目标制定毕业要求，根据毕业要求构建课程体系。遵循产出导向原则设计“三目标”及其支撑课程体系，明确课程目标、毕业要求、培养目标的支撑关系，并设定支撑强度，科学设置各类课程及学分结构。开展各专业毕业生跟踪调查，邀请行业企业专家参与人才培养方案论证，认真分析专业人才的社会需求规模、结构、要求和发展潜力，修（制）订 46 个招生专业人才培养方案。学校确立了“主动适应区域经济发展及产业发展需求，围绕服务基础教育、资源与环境、材料与化工等彰显办学特色，为贵州省‘六大产业基地’‘富矿精开’‘大数据’‘乡村振兴’等提供人才支撑”的指导思想。各专业均严格按照这一指导思想，执行学校制定的本科专业人才培养方案指导意见和人才培养方案调研论证指导意见，通过对毕业生、实习单位、用人单位、行业企业调研，开展培养目标合理性评价，强调人才培养目标和社会需求的适应度，不断适应社会经济新需求。2023 届师范类和工科类专业的毕业生平均就业相关度分别为 72.07% 和 68.04%，就业面向与区域、行业契合度较高。

（二）坚持学生中心产出导向，优化专业人才培养方案

加强顶层设计，制定体美劳教育专项方案，将“五育”纳入人才培养全过程，明确体美劳课程学分要求，促进学生德智体美劳全面发展。构建体育、美育和劳动教育体系，在通识课程体系中设置思想品德与政治、中外文化与人文素养、艺术与审美体验、运动与健康、科学与信息技术、创新创业与发展六个模块，开齐开足思想政治理论课，开设 13 门思想政治理论课（实践课），27 学分；设置“四史”选修课程，至少选修 1 学分；设置 32 学时劳动教育必修课程；艺术类课程至少选修 2 学分；大学体育必修课程 4 学分，将学生体质健康测试达标作为毕业条件之一。培养方案注重与岗位需求、行业标准、生产过程“三对接”，课程设置突出学科知识与岗位能力协同、基本素养和发展能力并重。师范类专业人才培养方案明确了“具有较强的教育教学能力”的培养目标，在集中性实践教学环节设置“一训三习”（技能训练—见习—实习—研习）必修课程，师范类专业教育

实践累计不少于 1 学期，毕业论文（设计）10~14 周；工科类专业明确“具备较强的工程实践能力”的培养目标，实践环节设置“两实两习一毕业论文(设计)”（专业实验—技能实训—职业见习—岗位实习—毕业论文（设计））必修课程，专业实践周数在 30~42 周，毕业论文（设计）12~16 周。各专业人才培养方案明确了“具有一定创新精神”的培养目标，在第二课堂设置 3 学分创新创业实践学分，设立大学生创新项目、创新创业类选修课、学科竞赛等，突出创新创业实践课程内容的基础性和应用性。

三、全面深化实践教学改革，完善本科实践教学体系

（一）完善实践教学体系，提升学生实践能力

制定实践教学体系建设指导意见，按照“夯实基础、强化实践、注重创新、拓展能力”的思路，推进“目标体系、内容体系、管理体系、保障体系和评价体系”的实践教学体系建设，抓实“三层次、四平台、五模块”的实践教学内容体系，提高实践教学比重，强化学生基础实践能力、专业实践能力、综合实践能力、创业创新实践能力培养，各专业实践教学学分比例为 21.19~41.72%。

（二）共建见习实习研习基地，深化产教融合协同育人

统筹校内外资源，加大实践教学平台建设力度，为学生技能实训、工程实践、学科竞赛和创新创业活动提供支撑。建有省级双创教育示范基地 1 个、省级众创空间 1 个、省级大学科技园 1 个，省级重点实验室 1 个、市厅级科研平台 38 个，获市级“凉都工匠场”4 个。

（三）面向企业行业一线需要，优选实践课题真研真做

规范毕业论文（设计）管理。制定毕业论文（设计）工作指南、毕业论文（设计）课程标准，完善论文评价细则，明确学术道德要求。建立毕业论文（设计）管理平台，规范从选题到答辩所有环节的过程管理，实现论文查重全覆盖，并参考教育部论文抽检要求和评价要素开展校内论文抽检。在贵州省学位办近两学年本科学位论文抽检中合格率为 96.92%。

面向生产一线真题真做。学校制定本科毕业论文（设计）主要教学环节质量标准，强化选题的实践性，引导学生面向经济社会发展及行业企业一线需求选题。毕业论文（设计）来自行业企业选题占比为 68.02%。邀请行业企业导师 720 余人次参与毕业论文（设计）选题及指导，“双导师”共同指导完成的毕业论文（设计）400 余篇。

四、数字赋能平台融合，高质量推进智慧教育平台建设与应用

学校主动适应教育数字化改革，开发微助教智慧教学平台、基层教学组织平台、OBE 管理系统和本科质量工程项目管理系统，构建“大教务”智能化管理系统。实现教务运行、教研活动、实践教学、课程考核、教材选用审核、课程档

案归档、本科质量工程项目管理、教学质量评价、在线巡课巡考等信息化业务流程管理，以数据驱动带动服务优化。

积极促进信息技术与教学过程的融合，全面升级改造多媒体教室。建成智慧教室 20 间，微格录播教室 12 间，慕课制作室 1 间，其他多媒体教室 135 间，均实现网络全覆盖。推进高性能计算平台建设与云桌面建设，构建基于私有云的全校一体化多媒体教学平台。开发智慧教学平台，推动课堂教学与信息技术深度融合，利用线上资源，引导学生自主学、互助学；利用学生学习行为分析报告，了解和分析学生学习行为，更好地指导学生，促进学生个性化发展。搭建智慧考试平台开展课程目标—知识点—试题相互对应的命题，开发课程目标达成情况评价分析系统，全面开展课程目标达成情况评价。

第五部分 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，不断加强人才培养体系建设，将人才培养作为学校工作的中心，把本科教育视为立校之本、发展之基，聚焦质量立校，将“以本为本”的着力点放在提升教学质量上，把提升教育教学质量列为年度工作重点和教学工作会议重要内容，定期召开教学工作会、教学指导委员会、教学督导会议等推进教育教学各项工作，加大教学激励力度，足额预算日常教学运行经费、实习实践经费和专项教学经费，优先配置教育教学资源，加大教师引培力度，加大教学奖励力度，充分激发教师投入本科教育教学的内生动力，加强专业、课程、实验、实习实践等教学平台建设，完善网络安全保障体系和信息化教学基础设施，强化本科人才培养条件保障。推进“金专”“金课”建设、教育教学改革、“课堂革命”，将人才培养中心地位贯穿于改革全过程，人才培养质量不断提升。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

一直以来，学校将本科教育视为立校之本、发展之基，学校党委行政高度重视本科教学工作，校党委会议、校长办公会议和二级学院党政联席会将本科教学工作纳入重要议事日程，并列入年度工作要点、教学工作要点重要内容，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学，切实巩固本科教学的基础地位，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制。不断凝聚“以本为本”共识，持续提升人才培养质量，提高办学水平。

2023~2024 学年，学校党政领导班子研究了思政科教学案例征集、思政课质量评价办法、思政教师队伍建设、教学创新、评学评教、教育教学奖励、科研反哺教学、教育教学质量评价、应用型课堂建设、课堂革命、教材建设、省级“金课”“金师”、学科专业调整优化、发展新工科、本科教育教学审核评估等涉及本科教学重要事项，并及时传达学习全国全省教育工作会议等精神，整体统筹、主动作为，研究部署和落实相关本科教学工作。校领导经常深入教学一线调查研究，通过实地走访、座谈交流、听课巡课，参与教研活动，以及所联系的学院、师生、群众等，了解基层教学单位基本状态，听取师生的意见和建议，指导本科教学工作。本学年组织召开教学指导委员会 20 次、教学工作例会 6 次、教材工作领导小组会议 2 次、教学督导组会议 13 次，听取汇报、研究工作、解决问题。严格落实领导听课制度，学年内校领导共听评课 113 学时，校内处级干部听评课

730 学时。

三、健全本科教学质量保障体系

学校基于“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，规范教学各环节质量标准，构建了自我约束、自我诊断、自我调节的“人型”质量保障体系（图 5-1），以“教学质量决策与指挥系统”作为“大脑”，统领学校教学质量建设；以“教学组织与实施系统”为“躯干”，负责教学活动的组织与运行；以“质量评估与信息系统”和“教学质量管理与监控系统”作为“双手”，两手抓教学质量；以“质量分析与改进系统”和“条件支持与保障系统”作为“双腿”，支撑保障教学质量。五大系统功能耦合，协同运转，形成闭环。

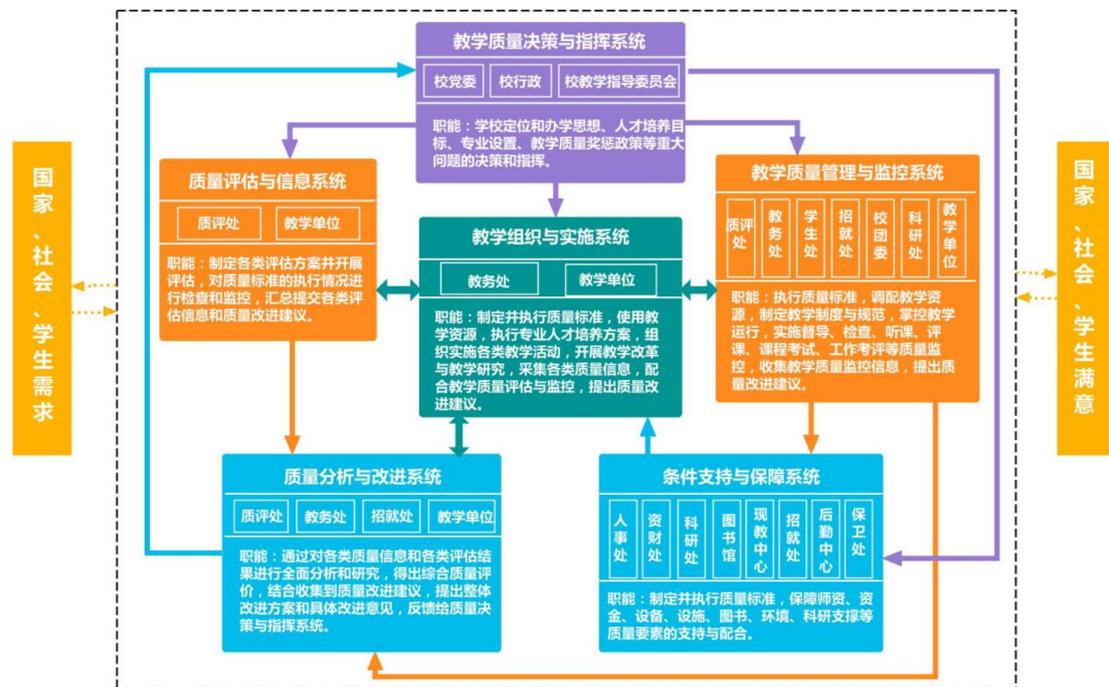


图 5-1 六盘水师范学院“人型”质量保障体系

2023-2024 学年，根据教学质量保障体系运行结果，学校进一步优化和健全了教学管理制度，制定、修订了《六盘水师范学院教学指导委员会章程（修订）》《六盘水师范学院通识教育选修课程修读办法（修订）》《六盘水师范学院课程考核管理办法》《六盘水师范学院本科教学案例库建设与管理办法（试行）》《六盘水师范学院教师评学管理办法》《六盘水师范学院学生评教管理办法》《六盘水师范学院本科专业毕业要求达成情况评价办法（试行）》《六盘水师范学院本科专业课程目标达成情况评价办法（试行）》《六盘水师范学院本科专业人才培养目标达成情况评价办法（试行）》《六盘水师范学院教学差错、教学事故认定与处理办法》《六盘水师范学院课程思政教学质量评价办法（试行）》《六盘水师范学院教师教育教学质量评价办法》等管理制度，不断提升管理水平和本科教学质量。

四、加强本科教学质量过程监控与评价

学校以保障教学质量为目标，建立以“三多一化”（多节点监控、多元化评价、多阶段跟踪，常态化运行）为基础，集“分类评估”“考核激励”“闭路循环”“持续改进”四种机制于一体的教学质量监控与评价机制（图 5-2），构建了涵盖专业评估、课程评估、试卷评估、毕业论文(设计)评估等专项评估的“1+N”校内评估体系，为全面提高教学质量提供了制度性保障。常态化开展教学“三期”检查（期初、期中、期末），实验室安全、教育实习等专项教学检查；建立教师评学、学生评教、领导干部听课制度，实施“学生+督导+领导+同行”多元主体评学评教活动。定期开展校内评估评价工作，常态化开展状态数据监测、教师教学质量评价、专业综合评价等工作，并将评价结果作为本科专业布局调整、专业招生规模调整、教师职称评聘的重要依据。



图 5-2 “三多一化 四位一体”教学质量监控与评价机制

2023-2024 学年，各级领导和督导专家累计听课评课 843 人次，帮助教师改进教学方法与手段，推广教学经验，提高教学水平；开展学生评教，共有 203306 人次对课堂教学质量进行了评价；加强实践教学监控，重点对试卷、毕业论文(设计)质量等进行专项评估，对于检查中发现的问题，学校督促有关部门和教师及时整改，确保本科教学工作有序高效运行。

2023-2024 学年共选聘 199 位教学信息员，覆盖所有专业班级，及时准确地收集和反馈各类教学信息 142 条。通过学生信息员教学反馈、师生座谈会、个别谈话、信访提案等形式，全方位发挥学生信息员收集、反馈信息职能，并及时向相关教学及管理部门和师生反馈教学质量监控信息。

五、开展专业评估（认证）情况

学校稳步推进专业认证工作，分批分类推进师范类专业和工程教育专业认证

工作。牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，以专业自评为基础，围绕认证“主线”和“底线”，加强专业内涵建设。

（一）强化顶层设计，监控督查认证状态保持情况

2023-2024 学年学年，英语、美术学、学前教育、小学教育等 4 个专业完成师范类专业二级认证专家进校考察，并于 2024 年 10 月有条件通过师范类专业二级认证。思想政治教育、地理科学等 2 个专业通过师范类专业二级认证。对已通过二级认证的生物科学、汉语言文学、化学、思想政治教育、地理科学等 5 个专业开展认证状态保持监控。通过二级认证的师范专业认真梳理认证报告指出的问题和不足，逐条介绍整改目标、整改落实举措、整改时间进度、阶段性整改成效及下一步的整改计划。根据相关要求，学校积极组织在认证有效期内的专业将本年度补充和完善的面向产出评价机制的制度文件和面向产出开展的评价活动、评价结果以及依据评价结果开展的持续改进等原始材料，提交认证机构备案。

（二）开展校内遴选，培育工程教育认证

制定工程教育专业认证工作实施方案，推进学校工程教育专业认证工作，计算机科学与技术、软件工程 2 个专业按照工程教育认证标准，积极推进认证准备工作，能源与动力工程、自动化 2 个专业启动 ASIIN 认证。

（三）全面启动教育教学审核评估

以新一轮审核评估为契机开展自评自建，对标对表学习。采取请进来和走出去、线上和线下相结合的方式，开展审核评估指标专题解读研讨、教育教学大讨论、专题辅导、考察学习等，组织师生员工深入学习评估知识，准确把握自评自建工作新要求。组织召开本科教育教学审核评估动员会，对审核评估进行动员部署。创建审核评估专题网站，及时发布评建工作动态，宣传审核评估和教育教学改革经验和典型案例；学校微信公众号分期推送审核评估《应知应会》，开展精要解读、评估问答等。通过广泛宣传和动员，全校教职工对审核评估工作重要性的认识进一步增强，对指标体系及内涵的理解进一步加深，形成了全员参与、上下协同抓评建的良好氛围。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校始终围绕立德树人根本任务，坚持以学生成长成才为中心的基本理念，关注学生学习满意度，通过学生评教、调查问卷等方式定期开展学生学习满意度相关调研。

本学年以 2523 名应届本科毕业生为调研对象，设置对本专业教学的总体满意度、对学风的满意度、对本专业教风满意度、对学校教务管理系统满意度、对宿舍条件及管理整体满意度等 36 个具体影响因素，开展应届本科毕业生学习满意度调查。结果显示，总体学习满意度达到 97.05%，对应届本科毕业生学习满意度影响力大小依次为：对本专业教师的职业道德素质满意度、对本专业辅导员履职尽责的认可度、专业期末考试科目安排、评价方式是否合理、专业开展的实验、实习、实训教学对学生实践（应用）能力的提高程度、对本专业辅导员履职尽责的认可度、对本专业教学的整体满意度等。

同时，学生不满意的主要有：对宿舍条件及管理整体满意度、对本专业辅导员履职尽责的认可度、所学专业对自身就业的信心程度等。总体来说：一是高校学生宿舍作为在校大学生学习生活的重要场所，在学生宿舍文化建设缺乏深度和广度，大部分时间停留在传统的管理和服务模式上，缺乏开放性和创新性，难以满足学生多样化的需求。同时，一些学生宿舍文化缺乏凝聚力和引导力，学生在宿舍生活中缺乏身份认同感和归属感。此外，宿舍环境和设施的改善和创新也亟待加强，部分学生宿舍存在着卫生环境差、设施老化等问题，影响了学生居住和学习体验。

二、应届本科生毕业和学位授予情况

2024 届应届本科生共计 2523 人，其中毕业 2513 人、授予学位 2513 人。应届本科生毕业率为 99.60%、应届本科生学位授予率为 99.60%。2024 届各专业本科生毕业率、学位授予率。详见表 6-1。

表 6-1 2024 届应届本科生毕业率和学位授予率情况

序号	专业名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况	
			毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率
1	安全工程	51	51	100.00%	51	100.00%
2	采矿工程	41	41	100.00%	41	100.00%
3	城市管理	33	33	100.00%	33	100.00%
4	城乡规划	56	56	100.00%	56	100.00%

序号	专业名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况	
			毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率
5	地理科学	42	42	100.00%	42	100.00%
6	地质工程	29	29	100.00%	29	100.00%
7	电气工程及其自动化	61	60	98.36%	60	98.36%
8	动物科学	28	28	100.00%	28	100.00%
9	风景园林	44	44	100.00%	44	100.00%
10	汉语言文学	111	110	99.10%	110	99.10%
11	化学	40	40	100.00%	40	100.00%
12	化学工程与工艺	47	47	100.00%	47	100.00%
13	环境工程	50	50	100.00%	50	100.00%
14	机械电子工程	38	38	100.00%	38	100.00%
15	机械设计制造及其自动化	57	57	100.00%	57	100.00%
16	计算机科学与技术	125	125	100.00%	125	100.00%
17	经济统计学	49	48	97.96%	48	97.96%
18	经济与金融	41	41	100.00%	41	100.00%
19	酒店管理	25	25	100.00%	25	100.00%
20	矿物加工工程	37	37	100.00%	37	100.00%
21	历史学	43	43	100.00%	43	100.00%
22	旅游管理与服务教育	62	62	100.00%	62	100.00%
23	美术学	54	54	100.00%	54	100.00%
24	秘书学	47	46	97.87%	46	97.87%
25	能源与动力工程	49	49	100.00%	49	100.00%
26	软件工程	56	56	100.00%	56	100.00%
27	生物科学	48	48	100.00%	48	100.00%
28	数据科学与大数据技术	60	60	100.00%	60	100.00%
29	数学与应用数学	74	73	98.65%	73	98.65%
30	数字媒体艺术	27	27	100.00%	27	100.00%
31	思想政治教育	89	89	100.00%	89	100.00%
32	体育教育	55	54	98.18%	54	98.18%
33	土木工程	74	74	100.00%	74	100.00%
34	舞蹈表演	90	90	100.00%	90	100.00%
35	物联网工程	42	42	100.00%	42	100.00%

序号	专业名称	应届本科毕业生数	毕业情况		学位授予情况	
			毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率
36	小学教育	69	69	100.00%	69	100.00%
37	新闻学	35	35	100.00%	35	100.00%
38	学前教育	118	117	99.15%	117	99.15%
39	冶金工程	36	36	100.00%	36	100.00%
40	音乐学	111	111	100.00%	111	100.00%
41	应用物理学	46	46	100.00%	46	100.00%
42	英语	101	101	100.00%	101	100.00%
43	植物科学与技术	53	52	98.11%	52	98.11%
44	自动化	79	77	97.47%	77	97.47%
合计		2523	2513	99.60%	2513	99.60%

三、应届本科生就业和升学情况

我校 2024 届本科毕业生人数为 2523 人，截至 2024 年 8 月 31 日，已就业 2143 人，初次毕业去向落实率为 84.94%。其中，单位落实率为 79.35%，自主创业率为 0.52%，升学率为 5.07%，灵活就业率为 1.15%。攻读硕士研究生的 128 人中，39 人被“双一流”高校录取。

各专业毕业生毕业去向落实率见表 6-2 所示。

表 6-2 各专业毕业生的毕业去向落实率情况表

单位：%

专业名称	落实率	专业名称	落实率
安全工程	100.00%	自动化	87.34%
采矿工程	100.00%	软件工程	85.71%
动物科学	100.00%	英语	85.15%
机械电子工程	100.00%	化学	85.00%
矿物加工工程	100.00%	环境工程	84.00%
能源与动力工程	100.00%	地理科学	83.33%
生物科学	100.00%	秘书学	82.98%
电气工程及其自动化	98.36%	舞蹈表演	82.22%
机械设计制造及其自动化	98.25%	城市管理	81.82%
地质工程	96.55%	小学教育	81.16%
植物科学与技术	96.23%	汉语言文学	81.08%

旅游管理与服务教育	95.16%	酒店管理	80.00%
城乡规划	94.64%	新闻学	80.00%
土木工程	93.24%	体育教育	78.18%
风景园林	93.18%	经济与金融	75.61%
冶金工程	91.67%	数据科学与大数据技术	75.00%
化学工程与工艺	91.49%	音乐学	74.77%
应用物理学	91.30%	经济统计学	73.47%
美术学	88.89%	学前教育	72.88%
数字媒体艺术	88.89%	思想政治教育	69.66%
物联网工程	88.10%	计算机科学与技术	69.60%
数学与应用数学	87.84%	历史学	48.84%

数据来源：贵州省大中专毕业生就业信息管理系统。

我校 2024 届已就业的毕业生中，有 71.68% 在贵州就业，学校为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献，28.32% 在省外就业。我校 2024 届毕业生分别有 17.05%、22.71% 的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业，毕业生就业质量较好。就业行业以教育业（32.06%）为主，同时还包括政府及公共管理（8.97%）、采矿业（7.49%）、建筑业（5.07%）等，毕业生积极到省内、市内新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化等重点领域就业，行业流向更加合理。

2024 年，通过第三方调查，我校毕业生就业相关度为 67.40%，毕业生的就业整体满意度为 76.13%，职业能力达成度为 89.84%，毕业生总体岗位适应性较强，对工作氛围满意度为 85.27%、工作内容满意度为 81.82%，有 14.97% 的毕业生在薪资或职位上有过提升，就业感受较好。总体上，毕业生就业在相关专业领域较多，在省内就业比例较高，积极服务地方经济社会发展、为地方发展提供了有力的人才支撑。

四、用人单位对毕业生评价情况

学校每三年开展一次用人单位跟踪调查，据 2021 年用人单位调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 92.66%，其中很满意的比例为 35.78%。聘用过我校应届毕业生的用人单位 95.54% 表示未来愿意继续招聘我校毕业生。用人单位对我校毕业生职业规范与职业道德的满意度为 91.35%、对毕业生个人素质中学习的意愿满意度为 88.89%、社会责任感满意度为 90.00%、积极的工作态度满意度为 90.00%、与行业相关的知识满意度为 90.91%、对人文社会科学知

识满意度为 89.80%、专业知识满意度为 91.92%。充分肯定了我校毕业生在学习能力、执行能力、团队协作能力等方面的通识能力。

第七部分 特色发展

一、“三个融入”搭建“六个明湖”文化育人体系

学校始终注重发挥文化育人作用，在近半个世纪的发展历程中，校园文化不断积淀，文化育人的作用不断彰显，为一届届毕业生立德铸魂。特别是近10年来，学校党委高度重视，系统谋划校园文化建设，结合学校所在地明湖的文化意象，提出打造书香明湖、文化明湖、科技明湖、智慧明湖、生态明湖和健康明湖等“六个明湖”校园文化建设品牌理念，形成“六个明湖”文化育人体系。

打造**书香明湖**育人体系，以形式多样、独具特色的读书活动为载体，着力培养师生热爱阅读、勤于思考、善于写作的习惯，激发阅读热情，提高鉴赏力和审美情趣，培养高尚情操。

打造**生态明湖**育人体系，依托明湖国家湿地公园，建设环保、低碳、绿色校园，培育生态文明意识，构筑人与自然和谐共生的良好生态；加强校风、教风、学风建设，传承和弘扬办学精神，引导师生向善向上，构建团结和谐的人际关系。

打造**文化明湖**育人体系，以基调鲜明、昂扬向上的精神文化，和而不同、易于传播的形象文化，民主科学、规范有序的制度文化，创新开放、理性包容的学术文化，严谨务实、文明高雅的行为文化，景观优美、功能齐全的环境文化等为目标，突出质量文化建设，推进学校文化精神、文化能力、文化心态、文化形象的同生共强。

打造**科技明湖**育人体系，主要是以培养师生的科学精神为核心，以创新精神和实践能力为重点，抓好确立科学道德观念、培养严谨科学态度、营造科技创新氛围、增强科技创新能力等方面，打造科技教育特色校园。

打造**智慧明湖**育人体系，主要是利用云计算、大数据、物联网、5G等新技术，加强学校算力基础设施、物联网感知基础设施、信息网络基础设施等新型信息基础设施建设，以新基建优化提升学校智慧教育应用，助力学校智慧化建设，提升教学、科研、管理、服务等方面的综合能力。

打造**健康明湖**育人体系，主要是坚持以师生身心健康为目标，把健康教育渗透到学校各项教育教学活动之中，引导师生崇尚体育锻炼，注重心理健康，培养良好的生活习惯和健康的生活方式，不断提高身体素质，坚强意志品质。

二、找准“六个明湖”文化品牌育人路径

经过多年探索，学校实施“六个明湖”文化品牌建设，发挥以文化人、以文育人作用。“六个明湖”文化品牌育人的路径主要体现在以下方面：

（一）在文化自信中实现价值引导

一是“六个明湖”文化建设以中华优秀传统文化为底色，引导青年学生铸牢

中华民族共同体意识，践行社会主义核心价值观。学校文化符号中以中华优秀传统文化为主体，知行广场“根·魂”雕塑中的四书五经、中华魂文化浮雕墙，印园传统文化印章、太极八卦图、孔子塑像等，营造了浓厚的中华优秀传统文化氛围，是学生经常拍照打卡的地方，体现了中华民族共同体意识的高度认同和充分的文化自信。二是大力弘扬革命文化和社会主义先进文化。学校党史教育基地常年对大学生开放并作为思政课教学实践基地，成为大学生赓续红色血脉、爱党护党的第二课堂。校史馆每年组织新生参观，对学生进行校史、校情教育。排演大型三线建设题材舞台剧《乌蒙长歌》，旨在传承“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的三线建设精神。三是重视学校精神文化的引领作用，加强“一训三风”建设。秉持“艰苦创业，自强不息”的办学精神，以“厚德博学，范行求真”作为校训，“勤勉治学，立德树人”为教风，“健体强能，勤学善思”为学风，打造“创新超越，团结奋进”的校风。重视校训校风的解读和宣传，校训校风深入人心。四是讲好六盘水故事，重视地域文化育人作用。学校道路命名完全用六盘水地名或地域特点命名，如乌蒙山路、竹海路、丹霞山路、月照路等，旨在讲好六盘水故事，引导学生热爱六盘水、扎根六盘水、服务六盘水。蜡染等非物质文化遗产进校园，融入课堂教学，进一步增进了学生对地方文化的认识与热爱。五是注重对学生进行行为引导。书香明湖旨在引导学生热爱阅读、终身学习和学会思考的良好习惯，文化明湖聚焦学生高雅爱好的培养和写作、交流技能的形成，科技明湖以科学家精神激励学生勇攀科学高峰，生态明湖关注学生生态文明意识的培养，智慧明湖要求学生具备一定科学素养、信息素养，健康明湖倡导学生形成乐观向上的积极心态和强身健体的运动习惯，珍惜身体、珍爱生命。

（二）在审美愉悦中历练道德情操

一是发挥环境文化审美陶冶功能。六盘水师范学院依山傍水，生态良好，人文荟萃，一步一景，有着良好的自然环境和人文生态文化，被誉为贵州最美大学校园。学校的浮雕文化、道路文化、楼宇文化及工作场馆文化，营造了良好的人文生态文化，师生置身其中，获得美的享受，净化了心灵。二是亲身参与体验，在活动文化和行为文化中提升思考和思维能力。在一周一电影、月读一本书等活动中，阅读经典、观看优秀电影，受到美的熏陶，并在进一步的心得写作过程中提升了思考和思维能力。总之，生态明湖呈现的自然之美、文化明湖呈现的人文之美、书香明湖呈现的文化之美，可以让学生在审美的愉悦中学会审美，陶冶情操，体验人与自然的和谐、人与人的和谐。

（三）在文化沁润中进行品格磨砺

一是注重发挥环境文化的沁润作用。龙山与明湖之间步道上的“勤”字，龙亭、凤亭上的对联，龙山大扶梯中时代楷模长廊、廉政文化长廊、励志成语典故长廊，美化了环境，更起到了文化润心的作用。二是在活动参与中砥砺团结奋进、

奋发有为的精神。在健康明湖的实施过程中，运动会、一月一赛事、迎新杯篮球赛、欢送杯篮球赛等竞技性活动以及阳光校园跑等运动，激发学生的拼搏精神、团结协作精神。三是发挥行为文化的淬炼作用，在文化实践中升华品格。在每年的新生入学典礼上诵读《劝学》，毕业典礼诵读《师说》，体现了学校对学生的殷切期望。每周开展一次升旗仪式，发表一次国旗下的讲话，进行国情、省情和校情教育，国防和爱国主义教育。

（四）在文化实践中感悟创新精神

一是加强创新意识教育。利用“科技之路”浮雕墙及《科技之路》歌曲、MV等，开展科学精神教育，弘扬科学家精神，尊重创新，学会创新。间周举办“科技讲坛”讲座，在科普教育中传递创新意识。充分发挥学校生物标本馆作为全国青少年科普教育基地的作用，经常性开展科普教育。二是开展创新教育活动。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，每年举办一次创新创业大赛，组织开展一次“科技明湖·秋之韵”文化节成果展活动。三是实践体验中感悟创新。大型舞台剧《乌蒙长歌》200余名演员95%以上是学生，每一次演出对学生既是一次舞台经验的积累创新，也是一次心灵的自我升华和自我教育。

第八部分 需要解决的问题

一、思政课内涵式发展和课程思政建设成效有待进一步提升

（一）问题表现及原因分析

一是部分思政课教师的教學能力不够强，对思政课学理逻辑理解不透，教学的思想性、理论性和亲和力、针对性不强，对学生的思想状况、思想特点掌握不够，对大学生的思想脉搏把握不准。还存在偏重于概念、理论的阐述，上课不生动，对学生的吸引力不强，思政小课堂和社会大课堂结合不够。

二是部分专业教师思考不深，对专业课程蕴含的思政元素挖掘不够，在开展课程思政时没有有效突出自身的教学特点，存在“硬融入”“两张皮”和“蜻蜓点水式”等现象，在深和实上下功夫不到位，课程教学设计不精细，结合学科专业特点的课程思政元素挖掘不够深入。

（二）整改举措

一是加强教师培训，提升思想政治课教师教学能力和理论水平。完善思政课教师岗前培训与试讲制度、集体备课制度、听课互评制度、集中命题制度，集体备课要聚焦说课、评课、磨课，注重实效。发挥“传帮带”作用，加强集体备课和研讨，鼓励支持年轻思政课教师参加各级各类教学比赛，“以赛促教”提升教学能力和水平，通过开展线上、线下培训，学习党的理论创新成果、交流先进经验，了解国情、省情等，拓宽思想政治理论课教师的知识视野。

二是推进教学改革，促进思政课教学质量不断提升。不断推进思政课教学改革创新，全力打造思政“金课”，提高思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，把道理讲清楚、学理讲深入、哲理讲透彻。建立健全思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。用现代信息技术赋能新时代的思政课教学，充分利用智慧教学平台，使思政课活起来，打造与信息时代相适应的基于新媒体的思政课教学新模式。三是将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训。依托学校课程思政教学研究中心、基层教学组织等平台，以及学校教师发展中心师资培训等载体，面向教学管理人员、专业负责人、课程负责人、教学骨干、青年教师等不同群体，有针对性地开展课程思政专项培训。优化课程价值引领目标，依据学科专业特点，找准课程思政的切入点。深入挖掘课程内容中蕴含的思政元素，提升育人精准度，实现课程思政教育教学润物无声的效果。开展思政课教师与专业课教师的联合教研、培训分享和教学观摩等活动，不断提升专业教师开展课程思政的能力和水平。选树课程思政建设典型，引导、督促和激励教师潜心研究课程思政，匠心融入思政元素，用心做好课程思政工作；大力开展因课制宜、因材施教的教学方法改革，推动课程思政建设走细走实走深。

二、应用型人才培养过程中的产教融合程度有待进一步提高

（一）问题表现及原因分析

一是部分专业人才培养目标定位不够精准。制定人才培养方案时，对行业企业的调研不够充分，对行业企业不同岗位的人才需求和能力要求分析不够，有的培养目标过于宽泛或偏离实际，对行业科技前沿和趋势了解不深，对照需求制定培养目标不够。

二是与行业企业的合作不够深入。产教融合、校企合作深度不够，虽然建立了大量实习实训基地，但许多合作多停留在学生参观式、认知性实习实践等，在共同制定人才培养方案、共同实施课堂教学、共同建设课程资源等方面还需要进一步深入和拓展。

三是行业企业与学校合作意愿不强。行业企业对学校及相关专业的了解不够，企业的价值追求与学校的价值追求不太一致。有的专业过于注重理论教学，对企业的实际需求和行业发展趋势了解不够深入，导致合作项目缺乏针对性和实用性，难以激发企业的合作积极性。

（二）整改举措

一是做实人才培养方案的调研。组织相关专业教师组成专业的调研团队，广泛走访不同规模、类型和地区的企业，与企业高层、人力资源部门、技术骨干等进行深入交流，对行业企业发展趋势、人才需求进行全面了解，精准掌握行业企业新技术、新动态，确保培养目标符合行业企业对人才的需求。

二是拓展与行业企业合作的深度。进一步加强与相关行业企业实习实训基地的沟通和联系，邀请行业企业相关专家共同制定人才培养方案，共同建设课程资源。进一步强化实习实践教学，争取让学生参与到企业行业的具体项目中。选拔具有丰富实践经验的教师和企业技术人员组成实习实训指导教师团队，为学生提供全程指导，探索现代学徒制、产业学院、校企共建专业等新型合作模式，深化科研合作。

三是加强与行业企业的沟通和交流。引导相关专业负责人和教师多走出去，多与行业企业沟通接触，积极宣传学校。