



六盘水师范学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

二〇二二年十一月



前 言

六盘水师范学院地处有“中国凉都”之称的贵州省六盘水市，是“省市共建、以市为主”的全日制普通本科院校。2009年由六盘水师范高等专科学校升格为六盘水师范学院，2013年获得学士学位授予单位资格，2015年列为贵州省向应用型转型发展试点院校，2016年通过教育部本科教学工作合格评估，被列入贵州省“十三五”新增硕士学位授予立项建设单位，2017年加入全国应用技术大学（学院）联盟。目前与辽宁师范大学、贵州师范大学、大连大学等高校联合培养硕士研究生。

学校占地面积 1310 亩，建筑面积约 39.55 万平方米，与明湖国家湿地公园融为一体，被誉为“贵州最美大学”。2014 年被授予全省“安全文明校园”，2017 年被评为“全省文明校园”。教学科研仪器设备总值 1.3 亿元，各类馆藏图书 180 余万册，全校教职工 938 人，其中享受国务院特殊津贴专家 1 人、省政府特殊津贴专家 1 人，省核心专家 1 人，宝钢优秀教师 1 人，市管专家 58 人，省级教学名师 1 人。

学校设有文学与新闻学院、数学与统计学院、物理与电气工程学院、生物科学与技术学院、马克思主义学院、外国语学院、化学与材料工程学院、矿业与机械工程学院、教育科学学院（教师教育学院）、计算机科学学院、体育学院、经济管理学院（旅游学院）、艺术学院、土木与规划学院等 14 个二级学院，44 个本科专业，涉及工学、教育学、理学等 10 个学科门类。现有全日制在校生 10432 人，成人教育学生 4000 余人。

2021-2022 学年，六盘水师范学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记视察贵州重要讲话精神和对贵州工作系列重要指示要求，全面落实立德树人根本任务，坚持以高质量发展统揽全局，全面推动“十四五”规划，以一流专业建设、一流课程建设、基层教学组织建设为主要抓手，坚持“五育并举”，加快本科教育改革与建设步伐，努力构建高水平人才培养体系，取得了良好成效。

根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校 2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2022〕34 号）精神和省教育厅要求，学校从本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等八个方面进行了全面总结，客观分析了本科教学工作，形成了《六盘水师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》，现予以公示。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标和服务面向.....	1
1. 人才培养目标.....	1
2. 服务面向.....	1
(二) 专业设置和结构.....	1
(三) 在校生数量与结构.....	2
(四) 生源质量.....	2
1. 生源结构.....	2
2. 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教师培训与发展.....	5
1. 加强新进教师的培养.....	5
2. 加大教师培训和访学研修力度.....	5
3. 重视教师学历学位提升.....	5
4. 加大外聘杰出人才力度，促进教学科研团队建设.....	5
5. 加强师德师风建设，不断提高师德水平.....	6
(三) 教师教学情况.....	6
(四) 教学经费投入.....	7
(五) 教学设施及应用.....	7
1. 教学科研用房.....	7
2. 教学科研仪器设备.....	8
3. 图书馆及图书资源.....	8
4. 信息资源.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设及培养方案.....	11
1. 面向地方经济需求，优化专业结构布局.....	11
2. 贯彻“三标并重”，重构人才培养方案.....	11
3. 加强一流专业建设，注重专业特色培育.....	13
(二) 课程建设.....	14
1. 一流课程建设成效显著.....	14
2. 减小班级规模，提高课堂教学质量.....	16

3. 共建共享，推动信息技术与教育教学融合.....	17
4. 持续推进课程思政，加强思想政治教育.....	17
（三）教材建设.....	18
（四）教学改革.....	18
1. 教学改革思路清晰.....	18
2. 改革措施有力.....	18
3. 教学改革成效显著.....	19
（五）实践教学.....	20
1. 突出实践教学重要地位.....	20
2. 优化实验教学体系.....	20
3. 提高实习教学质量.....	20
4. 进一步改善实践教学条件.....	21
（六）毕业论文（设计）.....	21
（七）学生创新创业教育.....	22
四、专业培养能力.....	23
（一）专业培养目标.....	23
（二）专业培养方案.....	23
1. 依据标准修订人才培养方案.....	23
2. 对接行业需求，优化人才培养课程体系.....	23
3. 强化学生实践能力培养.....	24
4. 实施专业大类培养.....	24
（三）专业教学条件.....	25
1. 专业师资队伍.....	25
2. 专业教学经费.....	26
3. 教学资源.....	28
4. 实习实训基地.....	28
（四）落实立德树人机制.....	30
1. 思政教育与专业教育有机融合，实现全过程育人.....	30
2. 加强师德师风建设，实现全员育人.....	30
3. 以评价改革为引领，实现全方位育人.....	31
（五）专业课程体系建设.....	31
（六）学风管理.....	31
1. 健全机制，严格管理.....	31
2. 树立先进典型，以创先争优带动学风.....	32

五、质量保障体系.....	33
(一) 落实人才培养中心地位情况.....	33
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	33
(三) 教学质量保障体系建设.....	34
(四) 质量监控体系运行情况.....	38
1. 教学质量决策与指挥系统的运行.....	38
2. 质量评估与信息系统的运行.....	38
3. 教学组织与实施系统的运行.....	38
4. 教学质量管理与监控系统的运行.....	38
5. 质量分析与改进系统的运行.....	39
6. 条件支持与保障系统的运行.....	39
(五) 本科教学基本状态数据分析与利用.....	39
(六) 开展专业评估和认证情况.....	39
六、学生学习效果.....	41
(一) 学生学习满意度.....	41
(二) 本科生毕业及学位授予情况.....	41
(三) 毕业生就业基本情况.....	42
(四) 用人单位对毕业生评价情况.....	44
(五) 毕业生成就情况.....	44
七、特色发展.....	45
(一) 创新人才培养模式.....	45
(二) 建立博士教授服务团队, 强化科技创新与科技服务水平.....	45
(三) 突出学科专业与产业适应性.....	46
八、需要解决的问题及措施.....	47
(一) 深化教育教学改革, 进一步提高人才培养质量.....	47
(二) 优化教学和管理手段, 进一步提高学校信息化水平.....	47
(三) 加强文化育人, 激发学生奋斗精神.....	47

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标和服务面向

1. 人才培养目标

围绕区域经济社会发展需求，做强工科类学科专业、做精教育类学科专业，培养基础扎实、能力过硬，德才兼备、又红又专的教师、工程师等应用型高级专门人才。

2. 服务面向

扎根六盘水，服务贵州。

（二）专业设置和结构

学校现有本科专业 44 个，涉及经济学、法学、工学、管理学、教育学、理学、历史学、农学、文学、艺术学等 10 个学科门类，见表 1-1。截至 2022 年 8 月 31 日，共有 41 个本科专业在招，其中，工科专业 18 个，占比 43.90%；师范类专业 12 个（涉及文学、理学、法学、教育学、艺术学等 5 个学科门类），占比 29.27%；其他专业 11 个，占比 26.83%。共有计算机类、化学类、矿业类、机械类等 4 个专业大类，包含 13 个专业实行大类招生，见表 1-2。

表 1-1 本科专业学科结构分布一览表

学科门类	专业名称	专业数量	占比（%）
经济学	经济统计学、经济与金融	2	4.54
法学	思想政治教育	1	2.27
教育学	学前教育、小学教育、体育教育	3	6.81
文学	汉语言文学、新闻学、秘书学、英语	4	9.09
历史学	历史学	1	2.27
理学	数学与应用数学、化学、应用物理学、生物科学、地理科学	5	11.36
工学	计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、数据科学与大数据技术、化学工程与工艺、矿物加工工程、冶金工程、环境工程、电气工程及其自动化、能源与动力工程、自动化、风景园林、城乡规划、采矿工程、安全工程、地质工程、机械电子工程、土木工程、机械设计制造及其自动化	19	43.18
农学	植物科学与技术、动物科学	2	4.54
管理学	城市管理、旅游管理与服务教育、酒店管理	3	6.81
艺术学	音乐学、舞蹈表演、美术学、数字媒体艺术	4	9.09
合计		44	100

表 1-2 2022 级招生大类及包含专业

序号	学院	专业大类	专业名称
1	计算机科学学院	计算机类	计算机科学与技术
			软件工程
			大数据科学与技术
2	化学与材料工程学院	化学类	化学
			化学工程与工艺
			环境工程
			冶金工程
3	矿业与机械工程学院	矿业类	采矿工程
			安全工程
			地质工程
			矿物加工工程
		机械类	机械电子工程
			机械设计制造及其自动化

注：截至 2022 年 8 月 31 日。

（三）在校生数量与结构

截至 2022 年 9 月 30 日，我校折合在校生 10983.30 人，全日制在校生 10432 人，其中普通本科生 10042 人，预科生 390 人。普通本科生占全日制在校生总数 96.26%。夜大（业余）学生 562 人，函授学生 3827 人，见表 1-3。

表 1-3 各类学生人数一览表

折合在校 生数	全日制在 校生数	普通本科 生数	预科 生数	普通本科生占全日 制在校生比例	夜大（业 余）学生数	函授学 生数
10953.50	10432	10042	390	96.26%	511	3682

注：以上数据含 2022 级新生，不含 2022 届毕业生。

（四）生源质量

1. 生源结构

2022 年，我校招生计划 2970 人（含“专升本”550 人计划）；录取新生 2998 人，其中“专升本”578 人；报到人数为 2940 人，报到率为 98.07%。生源范围覆盖 19 个省（自治区、直辖市），在华东、华南、华中、华北、西南、西北均有招生，贵州省内生源数量占比为 89.16%。

招生专业共 41 个（含 4 个大类 13 个专业招生），招生类别包括艺术、体育、普通本科、民族班、民汉双语班、专科升入本科、预科升入本科、少数民族预科、民汉双语预科等 9 个类别，见表 1-4，图 1-1~图 1-3。

表 1-4 2022 年六盘水师范学院招生录取及报到情况表

类别	录取人数	报到数	报到率(%)
合计	2998	2940	98.07%
普通本科	1567	1525	97.32%
专升本	578	572	98.96%
预升本	453	453	100%
预科	400	390	97.5%

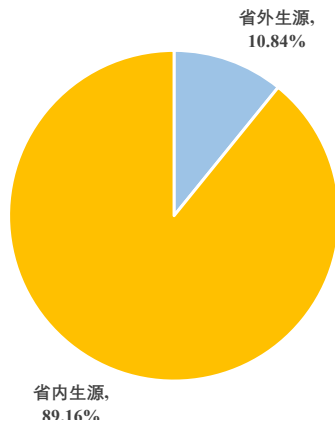


图 1-1 省内及省外生源分布

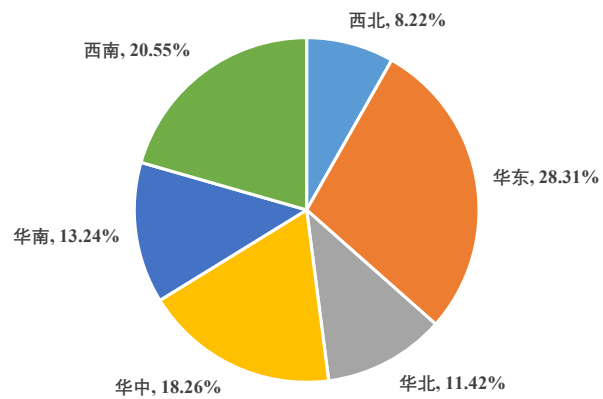


图 1-2 省外生源分布

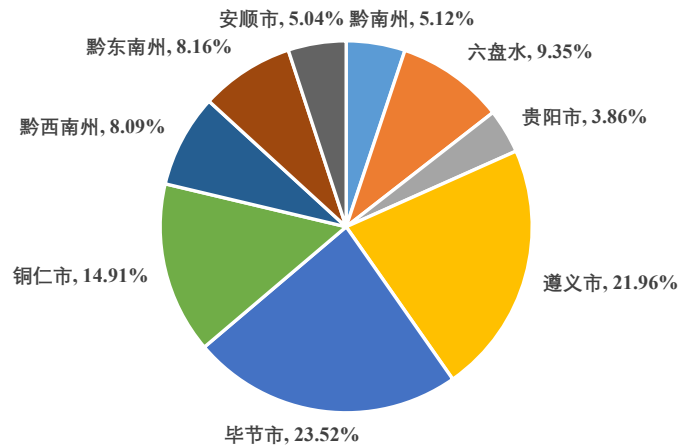


图 1-3 省内生源分布

2. 生源质量

普通本科（除山东省、海南省外）历史组合类/文史类录取最高分 553 分，最低分 454 分；物理组合类/理工类录取最高分 501 分，最低分 386 分；艺术类本科录取文化成绩最高分 485 分，最低分 244 分，术科成绩最高分 266 分，最低分 161 分；体育类本科录取文化成绩最高分 502 分，最低分 261 分，术科成绩最高分 142 分，最低分 82.39 分。

省内普通本科平行志愿文史类录取 296 人（民族班、民汉双语班 12 人以及征集志愿 11 人除外），录取最高分 538 分、最低分 512 分，平均分 517.78 分；

理工类录取 709 人（民族班、民汉双语班 18 人以及征集志愿 74 人除外），录取最高分 480 分、最低分 404 分，平均分 412.87 分。平行志愿文史录取平均分高出省本科最低投档控制线 46.78 分，理工类录取平均分高出省本科最低投档控制线 52.87 分。

2022 年，我校平行志愿一次投档 1476 人，一次投档率 94.19%。

表 1-5 录取分数情况统计表

省份	录取最低控制线		录取平均分		平均分数差值	
	历史组合类 /文史类	物理组合类 /理工类	历史组合类 /文史类	物理组合类 /理工类	历史组合类 /文史类	物理组合类 /理工类
贵州	471	360	517.52	410.83	46.52	50.83
河南	445	405	494.1	484.6	49.1	79.6
湖南	451	414	493.8	461.75	42.8	47.75
江苏	471	429	498	488	27	59
安徽	480	435	507.97	466.76	27.97	31.76
山东	437		482.77		45.77	
四川	466	426	519.1	478.56	53.1	52.56
云南	505	430	550.79	470.1	45.79	40.1
重庆	415	411	493.16	464.2	78.16	53.2
河北	443	430	508.5	470.17	65.5	40.17
湖北	435	409	494.8	457.4	59.8	48.4
甘肃	425	345	467.6	396.08	42.6	51.08
广西	421	343	478	421.92	57	78.92
陕西	400	344	459.85	416.93	59.85	72.93
江西	472	440	509.31	474.79	37.31	34.79
海南	471		546.25		75.25	
福建	468	428	506.5	476	38.5	48
广东	437		499.88		62.88	
山西	450	417	456.6	423.85	6.6	6.85

注：含征集志愿录取数据。

表 1-6 近三年我校贵州省本科文史类和理工类录取情况一览表

年份	文史类					理工类				
	省 控 线	录取最低分		平均分		省 控 线	录取最低分		平均分	
		分数	超省 控线	分数	超省 控线		分数	超省 控线	分数	超省 控线
2020 年	463	509	46	513.1	50.1	384	426	42	433.8	49.8
2021 年	479	519	40	523.5	44.5	367	406	39	416.5	49.5
2022 年	471	512	41	517.78	46.78	360	404	44	412.87	52.87

注：不含征集志愿录取数据。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校牢固树立人才强校理念，坚持引进与培养相结合、数量与质量并重的原则，大力加强师资队伍建设。近年来，学校师资队伍学历、职称、年龄结构不断得到优化。截至 2022 年 9 月 30 日，学校有专任教师 573 人，外聘教师数 93 人。折合专任教师数 619.5 人，生师比为 17.68:1。学校专任教师中高级职称人数占比 51.3%，硕士、博士占比 78.88%，专任教师结构趋于合理。

表 2-1 专任教师队伍数量与结构一览表

专任教师 (人)	学位 (人)			职称 (人)				年龄 (人)			
	博士	硕士	本科 以下	正高	副高	中级	初级 以下	35 岁 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 以上
573	93	359	121	75	219	212	67	202	226	128	17

（二）教师培训与发展

1. 加强新进教师的培养

2022 学年，我校组织当年 38 名新进教师和近三年入职的教师参加了专题培训。培训主要围绕高等教育学、高等教育心理学、高等学校教师职业道德修养、高等教育法规、师德师风等内容，强化对新入职教师的教学理念、教学设计、教学模式创新、教学技巧等方面的培养。

2. 加大教师培训和访学研修力度

2022 年，学校划拨了 200 万元专项经费用于教师能力培养。采取了“请进来，走出去”的方式，邀请了中南大学等高校专家为我校教师开展了“教师团队建设”“学科和专业建设”“教学相长，教研共进”等专题培训和“教学设计”“现代教育技术应用”等工作坊。分别组织思政教师、党务和思政工作者、专职辅导员到广西师范大学进行了集中培训。选派老师到复旦大学进行访学，选派了 14 名教师到企事业单位进行实践锻炼。2022 年，学校开展了教师培训 30 余场，2100 余名教师参加了培训，教师的教师教学能力、业务水平和思想政治素养不断得到提高。

3. 重视教师学历学位提升

学校有计划选派教师进行学历学位提升。目前，学校有 94 人教师在职攻读中国矿业大学、兰州大学等高校的博士学历学位。2022 年，有 12 人攻读博士学历学位学成归来。

4. 加大外聘杰出人才力度，促进教学科研团队建设

2022 年，学校聘请了 93 名校外教师参与到学生的实习实训、毕业论文（设

计)等指导工作,强化实践教学,提高应用型人才培养质量。柔性引进了6名分别获得中国工程院院士、长江学者、百千万人才工程百人层次人选等杰出人才称号的知名专家,建立了我校第一个院士工作站、“西南山区煤矿开采沉陷灾害防治与生态保护”等4个教学和科研团队,极大地促进了我校教师教学水平和科研能力的提升,提高人才培养质量的提高。

5. 加强师德师风建设,不断提高师德水平

学校严格执行师德“一票否决制”,开展师德师风考核,不定期召开师德建设委员会,建立师德师风督导制度,对于反映师德失范行为的教师按照《六盘水师范学院教师师德失范行为调查处理办法》严肃处理。2022年,有1人因违反师德规范被辞退,有1人因对教学工作不负责任被调整工作岗位。

(三) 教师教学情况

学校严把教师入口质量,严格高校教师资格申领程序,针对新入职教师实行“导师制”培养,指定教学经验丰富的教师对青年教师进行“一对一”的传、帮、带工作,提升教学能力;在新入职教师申请高校教师资格认定中增加试讲考核环节,考核通过者方能申请认定高校教师资格证。严格审核主讲教师资格,引导广大教师切实将人才培养作为最核心的本职工作。对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核。

学校出台并实施《六盘水师范学院教授为本科生授课管理办法》,要求教授、副教授为本科生授课工作,并规定教授、副教授主要承担专业导论、学科前沿、通识课程、学科基础课程或专业核心课程,把学术积累和优秀科研成果转化为教学资源,并结合国内外优质教学资源,建设高水平课程。明确教授承担本科教学情况将作为其岗位聘任的必要条件和聘期考核、年度考核等的重要依据。无故不承担本科课程的教授,一年内不得推荐申报各类教学、科研类项目及奖励,并扣发30%当年奖励绩效;累计两个学年无故不承担本科课程的教师,不再聘任其担任教授、副教授职务。此外,教授为本科生授课情况纳入各教学单位的年度考核内容。

表 2-3 2021-2022 学年教授为本科生授课情况一览表

教授总数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
	学校合计	631	/	4814	/	2089	/
85	授课教授	85	100	443	9.20	290	13.88
	其中: 公共课	11	12.94	30	0.62	12	0.57
	专业课	85	100	413	8.58	276	13.21

2021-2022 学年,学校开设本科生课程 2089 门,授课教师共 631 人,平均

每位教师承担课程数约 3.31 门。教授职称教师承担的课程门数为 290 门，占总课程门数的 13.88%；其中公共课 12 门，占总课程门数的 0.57%，专业课 276 门，占总课程门数的 13.21%。全校 85 名在岗教授 100%承担本科生授课任务，见表 2-3。

（四）教学经费投入

学校持续加大对本科教育的投入，不断改善教学条件，优化教学环境,在预算安排中优先安排本科生教学、实习实践及实验室建设经费。2021 年本科教学经费共计 4220.16 万元，相比 2020 年增幅 8.52%。教学日常运行支出 2587.31 万元，占比 61.31%，生均 2355.57 元；实践教学支出 406.98 万元，占比 9.64%，生均 370.54 元；学生活动经费 282.70 万元，占比 6.70%；教师培训进修专项经费 272.75 万元，占比 6.46%。此外，学校本年投入 257.31 万元用于实验室、信息化及各类教学基础设施建设改造，以改善学校基本办学条件，占本科教学经费总额的 6.10%。

表 2-4 2019-2021 年本科教学经费支出情况表（单位：万元）

支出项目	2019 年	2020 年	2021 年
支出总计	3561.75	3888.74	4220.16
教学日常运行支出	2394.49	2466.48	2587.31
教学改革支出	128.12	161.88	183.13
专业建设支出	217.03	226.62	229.98
实践教学支出	152.23	328.53	406.98
其中：实验经费支出	70.79	216.36	223.71
实习经费支出	81.44	127.17	183.27
学生活动经费支出	195.95	204.84	282.70
教师培训进修专项经费支出	154.95	149.70	272.75
其他专项支出（实验室建设、信息化建设及教学基础设施建设等）	229.29	253.42	257.31

（五）教学设施及应用

1. 教学科研用房

截至 2022 年 9 月 30 日，学校占地面积 873,204 平方米，绿化用地面积为 506,458 平方米，建筑面积为 395,480.91 平方米。现有教学行政用房面积 238,766.81 平方米，其中教室面积 58,640.33 平方米、实验室及实习场所面积 89,362.34 平方米、科研用房面积 11,200.03 平方米、行政用房 33,431.58 平方米。音乐厅面积为 4,223.26 平方米，图书馆面积 20,931.85 平方米，体育馆面积 21,579.07 平方米，风雨操场面积 9,579.07 平方米，会堂面积 953 平方米，拥有

篮球场26块，排球场9块，网球场4块，足球场2块，面积达到51,435平方米。学生宿舍面积为120,001.63平方米。生均占地面积为83.7平方米，生均教学行政用房面积为22.89平方米，生均实验、实习场所面积为8.57平方米，生均宿舍面积为11.5平方米。

目前，学校投入使用的教学楼7栋，其中教室172间、画室8间、计算机机房16间、琴室33间、实验室273间、微格教室（录播）12间、语音室12间、练功房10间，完全满足本科教学需要。

2. 教学科研仪器设备

截至2022年9月30日，教学、科研仪器设备资产总值13363.88万元，生均教学科研仪器设备值1.22万元。当年新增教学科研仪器设备值1241.42万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.24%。学校固定资产总值163,566.13万元，教学科研仪器设备满足教学需要。

通过改善基本办学条件财政专项和校内自筹资金，搭建了实验室、实验平台及实验基地，大大提升校级集约型实验室和学科平台的建设水平和层次，极大丰富学校实践教学体系内涵，进一步凸显学校理工科实践教学平台和学科平台两翼同步推进战略，对引领实践教学模式改革具有积极作用。

3. 图书馆及图书资源

截至2022年9月30日，学校拥有图书馆2个，总建筑面积20931.85平方米，阅览座位2,733个。馆藏图书188.61万册，其中纸质图书总量106.94万册（含过刊装订本）、电子图书镜像81.67万册。另有在线电子期刊43.04万册、学位论文498.77万册、音视频8644.50小时、可在线阅读图书377.95万册，数据库资源有中国知网、读秀、超星专家学术视频、EBSCO（APS+BSP）数据库、博图和银符考试题库等19个数字资源数据库。建设有六盘水师院毕业生毕业论文数据库、三线建设文献、六盘水地域文献等特色文献资源，截至2021年12月，收集六盘水地方文献超300册，为地方文化和经济社会发展研究提供文献保障。学校图书馆加入中国高等教育文献保障系统（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL），通过与馆藏系统相互补充，与全国100多所高校图书馆实现了馆藏资源共享。同时，积极整合、开通与教学、科研相关的各类数字资源，2022年上半年，图书馆与中科大图书馆开展文献资源服务合作，共享使用中科大图书馆数字资源，极大的丰富了我校师生获取数字资源的途径，提升了图书馆的文献保障能力。学校馆藏文献涵盖了全校所有学科、专业，形成了文学、理学、工学、法学、教育学、管理学、经济学、艺术学等学科兼容、多载体并存的文献资源，基本形成了符合学校学科专业设置、能保障学校教学科研需求的馆藏文献资源体系。

纸质资源实行全开架借阅，数字资源每天 24 小时开放。2021 年纸质图书流通量为 170923 本次，生均借阅图书 14.99 本次；2022 年 1-9 月纸质图书流通量为 56879 本次，生均借阅图书 5.54 本次；2021 年电子资源点击率 424.50 万次，2022 年 1-9 月电子资源点击率 319.57 万次；2021 年下载量为 84.92 万篇，生均下载量 74.50 篇，2022 年 1-9 月下载量为 45.32 万篇，生均下载量 44 篇。

另外，六盘水师范学院与六盘水市钟山区人民政府，在 2020 年 6 月达成校地共建共管经纬图书馆合作协议，截至 2022 年 9 月，由钟山区入藏经纬图书馆的图书累计达 16.71 万册，经纬图书馆在服务校内读者的同时，面向社会公众免费开放，经纬馆校地合作的模式被评为“六盘水市公共文化服务体系示范项目”，是我校服务地方经济文化建设的一种创新。

4. 信息资源

学校校园网采用了 2×40G 双核心虚拟化、万兆到核心、千兆到桌面、支持 IPv4/IPv6 双栈网络的内部网络架构，目前，校园网主干带宽达到 20000Mbps，校园网出口带宽 27004Mbps，网络接入信息点数量 22376 个（其中无线接入 3013 个），各类网络设备达 4186 台，校园网用户达 12000 余人，实现所有教学区、学生宿舍区、教学管理科研办公区的有线网络和无线网络全覆盖。同时，校园网承载了教务管理系统、图书管理系统、科研管理系统、实验室管理系统、信息门户平台、教学巡视平台、网络教学资源平台、教学质量保障系统、思想政治学习平台、云桌面系统等 69 个教学或管理平台，向师生提供无感知漫游、统一身份认证、网上学习资源等 Internet 服务。

随着教学改革的深入推进，我校将信息化建设与课堂教学相结合，学校现有普通多媒体教室 45 间，集中控制型多媒体教室 111 间，集中控制型多媒体教室均配备高清摄像头，可以实现课堂教学录像、教学巡视、远程听课、标准化考场等功能。同时建有录播教室 2 间，微格教室 10 间，可以实现课堂实录、现场观摩、教学示范、教学模拟、录像观看、教学评估、课堂视频推送等，相关视频资料可上传至学校网络教学资源平台，用于教师在线课程建设。同时，集控型多媒体教室安装了 IP 数字广播系统、教学监控系统、云桌面系统，111 间多媒体教室为标准化考场，可实施远程监控。实现了多媒体教室的网络智能控制，将现实中的课堂教学转移至网络，实现课堂教学的外延，惠及更多的师生，使教与学的形式更加灵活。

近年来，通过超星平台购买 5096 门网络课程，面向全校师生开放，服务教师教学和学生课外自主学习需要，为师生开展在线教学和网络学习提供便利条件。学校使用超星 MOOC 平台，引导学生开展网络自主学习，在线管理学习进程并解答学生疑问，支持翻转课堂等教学模式改革。同时，设置大学外语自主

学习中心，学生可通过使用 ITEST 平台对口语、听力、写作等进行线上线下自主学习及测试，为学生提供“测、学、管、控”相结合的一体化自主学习方案。

三、教学建设与改革

（一）专业建设及培养方案

立足培养应用型高级专门人才的办学定位，学校落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的专业建设要求，不断调整和优化专业结构，修订专业人才培养方案，持续推动专业评估与认证工作，把学科专业建设与服务地方经济发展紧密结合起来，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

1. 面向地方经济需求，优化专业结构布局

学校积极响应贵州省三大战略行动，面向贵州经济社会发展需要，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业实施办法（暂行）》的要求，加强专业内涵建设。坚持“工科做强、师范做精”的专业发展思路，进一步发展教师教育专业，制定了“十四五”专业发展规划，建立专业动态调整机制，力争 2025 年专业数控制在 40 个左右，优先发展有优势学科和特色学科支撑的能源与环境、材料与化工、教师教育、农业与生物、社会科学与管理等专业群。

2. 贯彻“三标并重”，重构人才培养方案

学校根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027）》等文件精神，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据《六盘水师范学院本科人才培养方案管理办法（修订）》和《六盘水师范学院人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》等文件，依照师范类专业认证标准、工程教育认证标准和行业需求等“三标”要求，在 2016 版本科人才培养方案指导意见和 2019 版师范类本科专业人才培养方案指导意见的基础上，制定 2021 版本科人才培养方案指导意见，组织全校专业制定 2022 级本科人才培养方案，全面融合“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养新理念。

同时，结合学校大类招生培养的人才培养模式改革需要，进一步明确人才培养方案中培养目标、毕业要求、课程目标的“三层目标”，规范培养方案所涉及的课程的教学目标须支撑对应的毕业要求指标点、课程体系须支撑毕业要求、毕业要求须支撑培养目标的“三大支撑”，优化课程结构，设置通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程“三大模块”，在通识教育课程模块中构建思想品德与政治、中外文化与人文素养、艺术与审美体验、运动健康与生态文明、科学与信息技术、创新创业与发展等六个课程子模块，形成了通识教育与专业教育相融合、创新创业教育全融入的课程体系。

制定的 2022 级培养方案整体构架合理，理论和实践相结合、选修和必修相

结合，实践教学环节的学分达到国家标准（见表 3-1）。

表 3-1 全校各本科专业培养方案学分统计表

序号	学科门类	专业	总学分	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
1	经济学	经济统计学	156	84.29	15.71	28.08
2		经济与金融	155.5	83.92	16.08	32.10
3	法学	思想政治教育	157	88.22	11.78	33.15
4	教育学	学前教育	148	87.50	12.50	41.56
5		小学教育	151.5	81.19	18.81	33.61
6		体育教育	149	84.23	15.77	45.30
7	文学	汉语言文学	160	77.00	23.00	30.97
8		秘书学	149	77.32	22.68	43.29
9		新闻学	153	77.91	22.09	41.05
10		英语	164	78.17	21.83	43.86
11	历史学	历史学	159	76.86	23.14	27.52
12	理学	数学与应用数学	170	80.71	19.29	25.10
13		应用物理学	149	80.87	19.13	33.42
14		生物科学	162.5	79.82	20.18	34.85
15		化学	161	81.49	18.51	32.72
16		地理科学	157	77.83	22.17	31.00
17	工学	电气工程及其自动化	165	88.18	11.82	29.73
18		能源与动力工程	160	85.94	14.06	27.53
19		自动化	159.5	83.82	16.18	31.07
20		化学工程与工艺	155.5	88.10	11.90	29.45
21		冶金工程	154	87.34	12.66	28.28
22		环境工程	154.5	85.44	14.56	31.75
23		采矿工程	162	84.07	15.93	28.09
24		安全工程	154	90.58	9.42	31.00
25		矿物加工工程	161	82.73	17.27	30.93
26		机械电子工程	164.5	88.75	11.25	30.09
27		地质工程	155	80.77	19.23	30.19
28		机械设计制造及其自动化	160.5	88.47	11.53	33.33
29		计算机科学与技术	173	79.45	20.55	35.43
30		物联网工程	173.5	87.32	12.68	35.62
31		软件工程	165	83.15	16.85	29.27
32		数据科学与大数据技术	165	87.58	12.42	38.79
33		风景园林	152.5	79.15	20.85	43.31
34		城乡规划	180	77.06	22.94	44.47
35		土木工程	155	78.84	21.16	30.96
36	农学	植物科学与技术	156	76.41	23.59	30.16
37		动物科学	162	76.67	23.33	31.20

序号	学科门类	专业	总学分	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
38	管理学	旅游管理与服务教育	157	75.92	24.08	36.97
39		城市管理	144.5	73.15	26.85	25.40
40		酒店管理	156	74.81	25.19	39.86
41	艺术学	美术学	150	80.00	20.00	44.33
42		音乐学	151	79.47	20.53	41.72
43		舞蹈表演	177	83.90	16.10	50.45
44		数字媒体艺术	150	79.33	20.67	41.87

3.加强一流专业建设，注重专业特色培育

学校对标各类专业评估及一流本科专业建设要求，统筹推进专业建设与评估。根据不同专业的建设基础，大力推进一流本科专业建设，分层次有重点地加强专业内涵建设，提升专业竞争力。

表 3-2 全校一流专业建设一览表

序号	专业	省级一流专业建设点	校级一流专业建设点
1	采矿工程	√	
2	化学	√	√
3	应用物理学	√	
4	安全工程	√	
5	电气工程及其自动化	√	√
6	化学工程与工艺	√	√
7	机械电子工程	√	√
8	生物科学	√	√
9	冶金工程	√	√
10	思想政治教育		√
11	汉语言文学		√
12	地理科学		√
13	机械设计制造及其自动化		√
14	矿物加工工程		√
15	旅游管理与服务教育		√
16	能源与动力工程		√
17	小学教育		√
18	学前教育		√
19	英语		√
20	植物科学与技术		√
21	自动化		√

根据《贵州省教育厅关于做特市（州）高校实施方案》《贵州省普通本科高校“金专”认定工作实施方案》等文件，出台了《六盘水师范学院一流本科专业建设管理办法（试行）》，遴选矿物加工工程、化学工程与工艺、生物科学等

18 个校级一流本科专业，新增电气工程及其自动化、化学工程与工艺、机械电子工程、生物科学、冶金工程 5 个省级一流专业建设点，省级一流专业建设点达到 9 个。

通过加强一流专业培育，结合区域特色进一步强化专业优势，突出亮色，学校力求在学科建设、人才培养方面寻求突破，形成特色、形成品牌。各专业以区域经济发展和行业需求为导向，结合专业特点和学科定位，开展人才培养模式特色培育工作。

（二）课程建设

学校立足“知识、能力、素质有机融合”的课程建设目标，持续开展教学改革与课程建设，强化课程建设的规划性、系统性，严格课程建设的过程管理，全面推进课程考核改革，大力开展优质课程建设，有效地推动了全校课程建设水平的整体提高。

1. 一流课程建设成效显著

以校级一流本科课程项目建设为抓手，持续推进课程质量建设，促进教师教育教学理念更新，全面重构课程教学体系，推进由“以教为中心”向“以学为中心”教学理念的转变，切实提升课程教学质量。学校以课程教学团队为基本建设单位，对照国家级、省级一流课程建设要求，以国家级、省级一流课程为目标，构建国家级、省级、校级三级优质课程建设体系。

2021-2022 学年，学校新增教育部备案一流课程 4 门；新增省级一流课程 37 门，其中线下一流课程 8 门、线上一流课程 7 门、线上线下混合式 14 门、社会实践课程 3 门、虚拟仿真课程 5 门。

截至 2022 年 9 月 30 日，学院共有教育部备案一流课程 4 门，省级一流课程 37 门，校级一流课程 21 门，具体情况见表 3-3。

表 3-3 全校一流课程统计表

序号	课程名称	课程类型	认定部门
1	旅游学课程群	线下一流课程	教育部（备案）
2	水文学	线下一流课程	教育部（备案）
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线下一流课程	教育部（备案）
4	语文学科教学论课程群	线下一流课程	教育部（备案）
5	矿井通风与安全	线上一流课程	贵州省教育厅
6	生态文明教育	线上一流课程	贵州省教育厅
7	书写技能训练	线上一流课程	贵州省教育厅
8	大学语文	线上一流课程	贵州省教育厅
9	矿井瓦斯防治与利用	线上一流课程	贵州省教育厅

序号	课程名称	课程类型	认定部门
10	矿山机械与设备	线上一流课程	贵州省教育厅
11	化学工程基础	线上一流课程	贵州省教育厅
12	无机化学	线下一流课程	贵州省教育厅
13	热学	线下一流课程	贵州省教育厅
14	心理学基础	线下一流课程	贵州省教育厅
15	酒店前厅与客房管理	线下一流课程	贵州省教育厅
16	外国文学	线下一流课程	贵州省教育厅
17	先进成图实训	线下一流课程	贵州省教育厅
18	旅游公共关系	线下一流课程	贵州省教育厅
19	自动控制原理	线下一流课程	贵州省教育厅
20	采矿学	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
21	光学	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
22	思想道德与法治	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
23	新闻采访与写作	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
24	秘书实务	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
25	化工原理	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
26	冶金工厂设计基础	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
27	耕作学	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
28	普通生态学	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
29	经济法	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
30	机械制造基础	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
31	大学物理 B	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
32	机械工程测试技术基础	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
33	高级语言程序设计实训	线上线下混合一流课程	贵州省教育厅
34	化工工艺仿真实训	虚拟仿真实验教学一流课程	贵州省教育厅
35	现代化矿井仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程	贵州省教育厅
36	岩石力学虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程	贵州省教育厅
37	普通物理实验 II	虚拟仿真实验教学一流课程	贵州省教育厅
38	冶金网络实训	虚拟仿真实验教学一流课程	贵州省教育厅
39	大学生生态环境社会实践	社会实践一流课程	贵州省教育厅
40	思想政治教育社会实践	社会实践一流课程	贵州省教育厅
41	创新实践与创业教育	社会实践一流课程	贵州省教育厅
42	岩石力学实验	虚拟仿真一流课程	六盘水师范学院
43	旅游公共关系	线下一流课程	六盘水师范学院
44	住区建筑设计	线下一流课程	六盘水师范学院
45	古代汉语	线下一流课程	六盘水师范学院
46	体育测量与评价	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
47	光学	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院

序号	课程名称	课程类型	认定部门
48	采矿学	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
49	植物病理学	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
50	矿物加工学	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
51	思想道德修养与法律基础	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
52	物理化学	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
53	世界当代史	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
54	植物学	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
55	矿山机械与设备	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
56	心理健康教育	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
57	酒店前厅与客房管理	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
58	心理学基础	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
59	机械制造基础	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
60	教学技能训练（微格教学）	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
61	财务管理	线上线下混合一流课程	六盘水师范学院
62	蔬菜/果树栽培学实习	社会实践一流课程	六盘水师范学院

2. 减小班级规模，提高课堂教学质量

学校持续开展以课堂教学改革为主线的本科教学工程，鼓励教师更新教学内容、改革教学方法和教学手段，不断规范过程考核评价。吸收学科专业新成果、行业新技术充实更新教学内容，以增强教学内容的实践性、应用性和时效性，强化与社会需求的有效衔接，最大限度地激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

2021-2022 学年度，共开设课程 2089 门，其中独立实验课程 161 门、超星尔雅慕课 529 门。开设了 30 门校本公共选修课程，占总课程门数比例为 1.44%；有 413 门校本专业选修课程，占比 19.77%；超新星尔雅公共选修课有 523 门，占比 25.04%。

表 3-4 2021-2022 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1499	43.70%	3190	145	34.27	36.08
公共必修课	37	1.67%	836	142	32	94.54
公共选修课	553	0.43%	787	0	32	68.52

师资条件充裕的学院在专业课中多开设 60 人以下或一个行政班编制的小班课堂。有特殊情况需突破上述人数限定的，须经任课教师、教学系主任及学院分管院长签字同意，并报教务处备案，减少课堂教学规模过大的问题。

表 3-5 2021-2022 学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	95 (11.36%)	549 (69.76%)	1080 (33.86%)
31-60 人	本学年	585 (69.98%)	88 (11.18%)	1618 (50.72%)
61-90 人	本学年	68 (8.13%)	81 (10.29%)	430 (13.48%)
90 人以上	本学年	88 (10.53%)	69 (8.77%)	62 (1.94%)

3. 共建共享，推动信息技术与教育教学融合

深化互联网+教育融合创新，积极推进优质校本特色课程建设，注重引进校外优质慕课课程，加强与超星合作共建慕课课程，探索建立开放、有序、互赢、常态化的合作模式，推进慕课（MOOC）课程建设及其在教学中的应用。基于优质教学资源开设思想品德与政治、中处文化与人文素养教育课程、艺术与审美体验、运动与健康、科学与信息技术、创新创业与发展等 6 大类 541 门通识选修课，满足学分制管理制度下学生的选课需求。

2022 年 8 月获“一平三端”智慧教学示范基地。此外，截至 2022 年 8 月 31 日，《生态文明教育》等课程在超星尔雅平台上线，面向全社会开放共享，截至目前累计页面浏览量 12872556，累计选课人数 5036 人，累计学习 5307 人次。

4. 持续推进课程思政，加强思想政治教育

学校成立“课程思政”教学研究中心，挖掘专业教育中的德育元素，推进思政教育与专业教育同向同行，营造“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思政新格局。通过“课程思政”教学改革，着力提升教师执教能力，开展研讨交流，引导教师在知识传授的同时，提升专业课堂教学中的思想教育和价值引领实效。

建立了由党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头、相关部门联动、院系落实推进的工作机制，全面加强课程思政的顶层设计和对全校课程思政建设工作的领导和指导，构建了省校两级课程思政示范课体系，形成了教师思政育人能力提升培训制度，开展校院两级课程思政专题报告培训和课程思政大比武，组织参加校内课程思政教学观摩和培训交流活动。在学校青年教师教学基本功大赛、课堂教学创新大赛及实验教学教师技能大赛等教学比赛评审指标体系中强化“课程思政”相关指标。

2021-2022 学年，立项建设校级课程思政示范课 5 门，获批首批省级课程思政示范课 3 门；“高校中外美术史课程思政的理论与实践研究”项目获省级课程思政教改立项，校级课程思政教改项目立项 14 项。在课程思政大比武暨课程思政教学案例征集评选活动中，评选出校级一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，推动了课程思政元素有效融入学科课程。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设与选用，制定《六盘水师范学院教材管理办法（修订）》，成立以校党委书记和校长任组长的教材建设工作领导小组，副组长由分管教学工作和意识形态工作的校领导担任，成员由相关职能部门负责人构成，负责统筹全校教材规划、编写、审核、选用、征订、评估等工作。2021-2022 学年学校共征订教材 1234 种，其中专业课教材 1159 种，思政课教材 4 种，其他公共课教材 71 种；学校教师主编教材 29 种，其中专业课教材 27 种，其他公共课教材 2 种；本校教师作为第一主编出版教材 8 种。

教材选用实行分级负责制度，严格落实“马工程”教材选用的有关规定，应使用“马工程”重点教材的课程共 34 门（不含“两课”），100%使用“马工程”重点教材，对马克思主义学院、经济与管理学院等文科类学院人文社会科学相关专业教材选用时必须统一使用“马工程”教材。此外，严格审定了 1 门外文原版教材，确保其思想性、科学性、先进性和适用性。

根据《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，学校对全体师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，面向全体大学生开设“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。在 2021 级师范专业增开《习近平总书记关于教育重要论述》课程；在 2022 年新修订的人才培养方案中，非师范类专业形式与政策课中增加“习近平总书记教育重要论述”专题教学，师范类专业将《习近平总书记关于教育重要论述》列为必修课程。

（四）教学改革

1. 教学改革思路清晰

坚持落实立德树人根本任务，围绕“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”，以专业优化、教学研究、教学质量工程项目建设、教材建设、典型成果示范引领为抓手，以师资队伍建设、资源优化配置、制度建设为保障，扎实推动教学改革，努力实现应用型人才培养质量的稳步提升。

2. 改革措施有力

（1）完善“五育并举”人才培养体系

研究制定《六盘水师范学院新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《六盘水师范学院关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》《六盘水师范学院关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案》《六盘水师范学院学生劳动教育实施方案（2022 年修订）》《六盘水师范学院第二课堂学分认定与管理办法（修订）》等配套文件，优化完善“五育并举”人才培养体系。

（2）建立协同育人机制

主动服务地方经济社会发展需求，服务战略性新兴产业发展需求，服务新工科、新农科、新文科建设需求，学校积极探索并坚持走产教融合、校企合作的协同育人之路，深化人才培养机制改革。近年来，构建了“专业对接行业、实训扎根基地”的人才培养协同育人机制，持续提高应用型人才培养目标与经济社会发展的适应度和符合度。加强协同育人项目申报，获教育部协同育人项目 2 项；深化校企合作，与华为技术有限公司严选企业——青软创新科技集团共建六盘水师范学院华为云学院，在大数据、软件工程、物联网工程、智能制造等方面进行深度共建，在鲲鹏及信创人才培养、智慧校园建设等多领域开展务实合作。积极推进“1+X”证书制度试点院校建设，获批成为了“1+X”试点院校，并建立了“1+X”《网络系统建设与运维职业技能等级证书》（高级）职业技能实训基地与考点，启动第一批“1+X”项目培训。

（3）改革课程考核评价方式

继续推进考试方式改革，加强过程考核，包括课堂笔记、课堂提问、讨论、出勤情况、单元或阶段测试、实践实验考核、期中考试、平时测验、作业等，积极推行非标准化考试，改革考试内容与考试形式。根据不同课程的性质、特点，灵活运用闭卷考试、开卷考试，机考、笔试、面试、技能测试，课程论文（设计）、调研报告等多种形式和方法。改革学业成绩评价体系，增加过程性考核比重，建立多元化学业成绩构成体系，变知识考核为知识考核与能力考核相结合，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，以考核方式的改革推动学生学习方式的转变。

3. 教学改革成效显著

立足应用型本科高校的办学定位，积极探索新建本科高校教育教学改革发展路径，重点围绕专业建设、课程体系、实践教学、教学内容、师资培养等主题，开展教学改革研究与实践探索。2021-2022 学年，“‘双一流’背景下应用型本科《物理化学》课程改革的探索与实践”等 13 个项目获省级教学内容与课程体系改革项目立项；“乡村振兴背景下提升民族地区小学全科教师艺术素养的基本模式与实践研究”等 5 个项目获省级教育科学规划项目立项；校级教改项目立项 34 项。

以项目建设为抓手，推动学校教育教学改革。立足新工科、新农科、新文科建设，深化学校教育教学改革，提高教育教学质量，鼓励教师积极参与人才培养、课程建设、教学改革与研究，围绕传统优势特色学科和本科教学工程项目，积极推行教学改革、课程建设，形成一批可应用、可复制、可推广的改革成果。评选校级教学成果奖 13 项，“初中校园足球课程‘一轴两翼三融四化’

发展性评价探索与实践”获贵州省中小学（幼儿园）教学成果奖二等奖 1 项。

（五）实践教学

构建符合时代要求和富有我校特色的实践教学体系，遵循“注重基础、强化训练、加强综合、培养能力”的原则，构建了“三层次，五模块”实践教学体系，将“产学研”结合作为主线贯穿于实践教学体系之中，培养学生的创新精神，提升学生的实践动手能力和创新能力。

1. 突出实践教学重要地位

增加实践教学比重，分类制定实践教学标准，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 20%、理工农类本科专业不少于 25%，师范类专业教育实践累计不少于一学期。师范类专业学生教育实习由学校统一组织，保证实习期间的上课学时数，切实提高实践教学质量，将“三字一话”等师范生综合技能训练贯彻师范类专业人才培养全过程，制定切实可行的训练计划，开展对师范生各项技能考核工作。开展学生通识素养提升活动，从“人类思想、历史文化、经济管理、科学技术、国学基础、文学艺术”六个维度综合测评本校学生的通识素养水平。持续开展学生技能提升活动，依托“文化明湖·春之声”和“科技明湖·秋之韵”两个文化、科技活动平台，开展三笔字比赛、大学生实验技能大赛、创新创业大赛、建筑模型设计大赛等系列竞赛活动，以赛促学，强化教学技能训练和创新创业训练，提高学生综合实践能力。

2. 优化实验教学体系

从人才培养体系整体出发，建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的与理论教学有机结合又相对独立的科学系统的实验教学体系。实行“4+1”的实验教学模式（“4”指基础性实验、综合性、设计性和创新性实验四个层次，“1”指科研训练和开放性实验），其中综合性、设计性和创新性实验所占比例不少于 30%，不断提高综合性、设计性实验及研究创新性实验在实验教学中的比重，提高实验教学在专业课程中的比重，促进实验教学质量的稳步提升。2021-2022 学年，开设实验的专业课程共计 249 门，其中独立设置的实验课程 150 门，实验课开出率达 100%。

3. 提高实习教学质量

各专业负责制定科学合理的实习教学大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导实习经验的教师担任校内实习指导教师。加强实习实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证每个专业都有一定数量且相对稳定的实习实训基地（师范类专业每 20 个学生不少于 1 个教育实践基地）。师范类专业制订了教育实习指导手册、评价标准等工作规范，做到实习前有明确要求、实习中有严格监督、实习后有考核评价，实习过程中保证足量的

课堂教学授课时数。严格执行实习资格考核制度，师范生必须通过相关课程学习和技能考核合格后方可进入教育实习环节。各专业应建立和完善实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范生教育实习档案袋制度。2021-2022 学年，校外实习实践实训基地接纳学生 7748 人次。

4. 进一步改善实践教学条件

修订了《六盘水师范学院实践教学经费管理办法》《六盘水师范学院校外实践基地管理办法》等文件，进一步加大实践教学经费投入，按师范类专业、理工类专业 300 元/生/年，文史经管类专业 200 元/生/年，艺术类专业 400 元/生/年的标准进行预算，各学院在全院范围内统筹使用。加强校内外实习实训基地建设，投入 1 亿元开工建设 34200m²实训大楼，目前有稳定校外教学实践基地 175 个，校内学生实训基地 5 个，满足学生实习实训需求，给学生提供了优质的实习实训场所。

按照“科学规划、分类建设、示范引领、重点培育”的建设原则和工作思路，统筹规划、科学设置实验室。目前学校设有两个校级实验实训中心（工程实训中学、师范生技能训练中心）、6 个院级实验实训中心（经济管理学院实验中心、计算机科学学院实验中心、化学与材料工程学院实验中心、基础生物学实验中心、物理与电气工程学院实验中心、矿业与机械工程学院实验中心），认定 4 个校级实验教学示范中心，8 个实验实训室。不断更新实验教学仪器和设备，鼓励自行研制实验教学仪器和设备，改善实验教学条件。截至 2022 年 9 月 30 日，学校实验教学科研仪器设备总值达 1.34 亿，新增教学科研仪器设备值达 1241.42 万元，满足了教学需求。同时，加大实验室开放力度，在完成正常实验教学任务的情况下，有组织、有计划、有步骤地开放，并纳入各学院日常教学管理工作进行考核。

（六）毕业论文（设计）

着力提高课程论文（设计）和毕业论文（设计）质量，2022 年修订了《六盘水师范学院毕业论文（设计）工作指南》，各专业按照毕业论文（设计）教学大纲的要求，贯彻因材施教的原则，拟定毕业论文（设计）题目，制订毕业论文（设计）指导书和成绩考核与评定细则。一是选题方面，毕业论文（设计）题目不断更新，一人一题；二是指导学生人数方面，每位指导教师每期同时指导毕业论文（设计）学生人数原则上不超过 10 人；三是管理方面，各学院加强对毕业论文（设计）选题、撰写、成绩评定等过程的督促、检查、监控，保证毕业论文（设计）的质量。

2021-2022 学年，学校共 3421 名学生开展毕业论文（设计），527 名教师参与了指导工作，其中副高以上 295 人，占指导教师总数的 55.98%，平均每位教

师指导学生人数为 6.5 人。为加强本科毕业论文（设计）的管理，规范各环节工作，从毕业论文（设计）的选题、答辩、成绩评定等主要环节进行过程管理，不断提高毕业论文（设计）的质量。一是要求各专业 50%以上课题来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践，增加课题的应用价值，2022 届学生毕业论文（设计）在生产实践中完成数量为 2966 篇，占总论文数量的 86.70%；二是加强学风和学术道德建设，实现毕业论文（设计）学术不端行为检测全覆盖；三是开展对毕业论文（设计）抽检工作，2022 届共抽检 152 毕业论文（设计），未出现学术不端等行为；四是持续开展优秀毕业论文（设计）评选工作，2022 届共评选了 77 篇优秀毕业论文（设计）。

（七）学生创新创业教育

规定毕业生创新创业实践学分必须达到 3 学分以上。加强创新创业课程建设，为汉语言文学、英语、思想政治、学前教育、化学等专业 487 名学生开设了《创新创业教育基础》线下课程，为 5324 名学生开设了《创新创业》等 73 门线上慕课，为计算机科学学院、物理与电气工程学院、矿业与机械工程学院等举办四期创新创业沙龙。修订《六盘水师范学院大学生创新创业实践学分管理办法》，坚持以赛促学，推进创新创业教育成果转化。修订了《六盘水师范学院大学生学科竞赛管理办法》，举办了“互联网+”“挑战杯”等赛事的校赛选拔工作，优秀作品推荐参加省级、国家级赛道。2021-2022 学年，获国家级奖项 51 项（中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、中国大学生工程实践与创新竞赛国赛银奖等），省级奖项 132 项，参与人数 1638 人。

开展创新创业训练计划项目，培养学生创新意识实践能力。修订了《六盘水师范学院大学生项目管理办法》，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 42 项，省级 118 项，参与人数 2100 人次；依托项目发表论文 48 篇，申请并授权专利 62 件。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，围绕国家和区域经济社会发展需求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制定了“培养有扎实的专业基础知识和专业技能，有较强的实践能力和适应能力，有较高的综合素质和创新精神，愿意为基层服务的应用型人才”的培养目标定位。

各专业在学校办学定位的统领下，结合专业的特点、学科背景、社会需求、发展方向、用人单位反馈意见等综合制定专业人才培养目标，着重强调知识、能力、素质协调发展的培养导向，培养德智体美劳全面发展，具有较高的思想道德素质、人文素质、业务素质和身心素质，掌握专业基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的创新精神、创业意识和实践能力的应用型人才。

（二）专业培养方案

1. 依据标准修订人才培养方案

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《普通高等学校师范专业认证标准（二级）》，结合学校办学定位和专业特点，切实强化实践环节，将习近平新时代中国特色社会主义思想概论、劳动教育、大学生心理健康教育、大学生就业指导与职业规划等课程全部纳入培养方案，培养德智体美劳全面发展的应用型人才，全面制定完成了学校 44 个专业人才培养方案，重构课程体系。为提高教学质量，规范教学管理，加强课程建设，组织各专业全面修订课程大纲，课程教学大纲中体现课程的思想政治教育功能，全面落实课程思政。

2. 对接行业需求，优化人才培养课程体系

以促进学生能力发展为核心，研究产业行业对人才的需求，根据人才培养目标、培养要求及毕业要求，全面梳理课程体系，进一步明确每门课程的目标、地位和作用，注意内在联系和整合优化，将理论与实践结合、必修与选修结合、课内与课外结合、校内与校外结合、线下与线上结合、第一课堂与第二课堂结合，注重课程体系与毕业要求、培养目标的匹配度，提高课程体系对毕业要求的支撑度，呈现通识课程、专业课程、实践课程相互支撑、共同促进的课程体系（见表 4-1）。

加强通识教育建设。根据中共中央宣传部、教育部有关文件精神，改革思政课程模块，增加开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育通识课程。挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂

教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，促进专业课与思想政治理论课同向同行，发挥课堂育人主阵地的效能。

表 4-1 各专业课程体系结构及学分要求

课程模块	课程类别	学分	要求
通识教育课程	必修课	48.7/47.7	思想品德与政治 19/18 学分
			中外文化与人文素养 9.5 学分
			艺术与审美体验 2 学分
			运动健康与生态文明 7.2 学分
			科学与信息技术 2 学分
			创新创业与发展 2.5 学分
	选修课	≥8.5	学生须选修艺术类课程 2 学分
专业教育课程 (设置 5-8 门体现专业特色的核心课程)	学科基础课程	专业自定	
	专业主干课程	专业自定	
	发展(方向)课程必修	专业自定	教师教育类课程达到《教师教育课程标准(试行)》《中小学(幼儿园)教师专业标准(试行)》《中小学教师教育技术能力标准(试行)》规定的学分要求
	发展(方向)课程选修	≥10	
实践课程(人文史经管类专业≥20%,理工类专业≥25%)	通识类实践课程	2	思想政治理论课综合实践
	专业类实践课程	专业自定	独立设置的专业实习、实训、毕业实习、毕业论文(设计)等环节,不包括课内实验。
	第二课堂育人体系	8.3	学生通过课外科技创新、学科竞赛、职业技能考试、创业和社会实践活动等获得学分。

3. 强化学生实践能力培养

对标应用型人才培养,学校高度重视实践教学工作,把深化实践教学改革,培养学生实践与创新能力作为我校教育教学改革工作的重点。强化对实践教学工作的领导,完善政策、统筹安排、加大投入,增加实践教学比重,分类制订实践教学标准,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的 20%、理工农类本科专业不少于 25%,师范类专业教育实践累计不少于一学期。师范类专业教育实习由学校统一组织,将“三字一话”等师范生综合技能训练贯彻人才培养全过程。

4. 实施专业大类培养

继续实施按学科专业大类招生与培养试点工作,计算机类、化学类、矿业类、机械类等 4 个专业大类实施“两段式”人才培养模式。在四年基本修业年

限内，第一学年为第一学段，主要开设通识课程、学科专业大类基础课和专业导论课；第二学年至第四学年为第二学段，学生进入所选专业学习，完成专业必修课程和选修课程。同时，给予学生选择专业方向与“出口通道”的权利，选修相应模块化的课程。

（三）专业教学条件

1. 专业师资队伍

不断优化人才引进政策，围绕学科专业建设和人才培养需要，保证传统优势专业可持续发展，新兴专业壮大发展，向一些紧缺专业、生师比较高的专业倾斜，持续优化专业专任教师结构。聘请具有良好政治素质和职业道德、专业理论水平高的高校教师、行业企业具有丰富实践经验和较强操作技能的优秀人才为外聘教师，解决个别专业专任教师不足的问题。聘请行业企业有实践经验的优秀人才，为“双师双能型”教师或双导师。遴选专业能力强、学术水平高的教师作为专业负责人。各专业专任教师（不含公共课教师）情况见表 4-2。

表 4-2 各专业专任教师职称、学历结构

专业 代码	专业名称	职称结构				学历结构		
		453 专任教师总数	73 教授	178 副教授	202 中级及以下	89 博士	280 硕士	84 学士及以下
040106	学前教育	19	1	3	15	1	14	4
040107	小学教育	11	1	3	7	2	5	4
050101	汉语言文学	21	5	11	5	2	10	9
050107T	秘书学	5	0	2	3	0	3	2
050301	新闻学	7	0	3	4	0	6	1
050201	英语	14	2	6	6	1	13	0
120405	城市管理	7	0	0	7	0	7	0
020307T	经济与金融	11	0	2	9	1	9	1
020102	经济统计学	7	2	1	4	0	5	2
070101	数学与应用数学	15	3	8	4	3	8	4
080901	计算机科学与技术	11	1	1	9	0	10	1
080902	软件工程	7	1	2	4	0	5	2
080905	物联网工程	4	0	2	2	1	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	2	5	0	7	1
070301	化学	17	2	9	6	5	7	5
081301	化学工程与工艺	10	5	3	2	3	7	0
081503	矿物加工工程	9	1	5	3	2	7	0

专业代码	专业名称	职称结构				学历结构		
		453	73	178	202	89	280	84
		专任教师总数	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
080404	冶金工程	11	4	6	1	4	6	1
082502	环境工程	9	1	2	6	5	4	0
071001	生物科学	9	1	5	3	6	2	1
090104	植物科学与技术	9	2	6	1	6	2	1
090301	动物科学	8	1	4	3	6	2	0
070202	应用物理学	10	4	4	2	7	3	0
080601	电气工程及其自动化	7	0	3	4	0	5	2
080501	能源与动力工程	7	1	4	2	2	4	1
080801	自动化	9	1	1	7	1	7	1
130401	美术学	14	5	7	2	1	8	5
082803	风景园林	8	0	2	6	0	8	0
082802	城乡规划	8	0	3	5	0	8	0
130508	数字媒体艺术	6	1	1	4	0	4	2
081501	采矿工程	15	6	5	4	4	11	0
082901	安全工程	9	3	4	2	5	4	0
080204	机械电子工程	6	0	3	3	0	6	0
081401	地质工程	8	2	1	5	3	5	0
081001	土木工程	8	0	3	5	1	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	8	1	4	3	2	6	0
070501	地理科学	11	6	5	0	4	4	3
120904T	旅游管理与服务教育	8	1	2	5	0	7	1
060101	历史学	11	2	7	2	3	6	2
120902	酒店管理	7	0	1	6	0	7	0
040201	体育教育	15	3	8	4	2	9	4
030503	思想政治教育	16	3	7	6	3	7	6
130202	音乐学	24	0	15	9	2	8	14
130204	舞蹈表演	9	0	2	7	1	4	4

2. 专业教学经费

各学院和专业日常教学经费主要为实习经费和实验室运行经费，2021 年支出情况见表 4-3 和表 4-4。

表 4-3 各专业实习经费投入一览表

本科专业	专业使用经费 (元)	本科专业	专业使用经费 (元)
小学教育	139200	机械电子工程	54600
学前教育	164100	机械设计制造及其自动化	46200
汉语言文学	199500	地质工程	48300
秘书学	37600	机械类	24000
新闻学	40600	矿业类	52800
英语	148800	城乡规划	75900
城市管理	39800	风景园林	67500
经济与金融	28800	土木工程	68400
地理科学	61800	数字媒体艺术	69900
旅游管理与服务教育	32400	安全工程	93300
酒店管理	25400	采矿工程	60000
旅游管理类	18000	应用物理学	52200
计算机科学与技术	114300	自动化	58800
计算机类	51000	美术学	132000
软件工程	70800	舞蹈表演	112800
数据科学与大数据技术	30900	音乐学	124400
物联网工程	48300	数字媒体艺术	49600
数学与应用数学	109500	安全工程	41400
经济统计学	46800	采矿工程	42900
化学	48300	矿物加工工程	34800
化学类	42000	生物科学	66300
化学工程与工艺	49800	植物科学与技术	60900
环境工程	47400	电气工程及其自动化	74700
冶金工程	51000	能源与动力工程	70200
动物科学	21300		

表 4-4 各学院实验室运行经费投入一览表

学院	实验教学经费			使用经费 (元)	调节经费 (元)
	实验材料费 (元)	仪器维修费 (元)	合计 (元)		
物理与电气工程学院	46600	60920	107520	94617.60	12902.40
化学与材料工程学院	441930	60882.10	502812.10	442474.65	60337.45
矿业与机械工程学院	77130	24975.30	102105.30	89852.66	12252.64
生物科学与技术学院	202000	15426	217426	191334.88	26091.12
计算机科学学院	27694.20	27850	55544.20	48878.90	6665.30
土木与规划学院	50200	0	50200	44176	6024
艺术学院	88380	75911	164291	144576.08	19714.92
外国语学院	0	63540	63540	55915.20	7624.80

文学与新闻学院	9000	23000	32000	28160	3840
经济与管理学院	15000	12550	27550	24244	3306
教育科学学院	26500	2000	28500	25080	3420
体育学院	102791	0	102791	90456.08	12334.92
数学与统计学院	10000	0	10000	8800	1200

3. 教学资源

学校建设两个图书馆，各专业根据课程教学、学生素质拓展等需要，每年向图书馆报送图书购买清单。目前馆藏图书 188.61 万册，其中馆藏纸质图书总量 106.94 万册（含过刊装订本）电子图书镜像 81.67 万册。

学校设有两个校级实验实训中心（工程实训中心、师范生技能训练中心），各学院围绕学科和专业发展建设特色实训室或实验教学中心（表 4-5），申请专项资金购置教学科研仪器设备，优先满足各专业教学需要。

表 4-5 实验室设置及基本情况统计表

序号	所属院部	实验中心（室）名称	面积（m ² ）	设备台套数	设备值（万元）
1	教育科学学院	师范生技能训练中心	336	91	117.11
2		教育科学学院实训室	740	123	84.55
3	文学与新闻学院	文学与新闻学院实训室	552.79	220	174.56
4	外国语学院	外国语学院实训室	1206.17	898	334.10
5	经济管理学院	经济管理学院实验中心	1912.72	327	258.24
6	计算机科学学院	计算机科学学院实验中心	2411.14	1961	1424.71
7	数学与统计学院	数学建模与统计实验室	268	284	108.63
8	化学与材料工程学院	化学与材料工程学院实验中心	4000.48	1178	1803.41
9	生物科学与技术学院	基础生物学实验中心	2538.82	926	875.56
10	物理与电气工程学院	物理与电气工程学院实验中心	3052	1800	1873.99
11	艺术学院	艺术学院实训室	7395.81	654	554.22
12	矿业与机械工程学院	矿业与机械工程学院实验中心	4115.21	884	1863.15
13	土木与规划学院	土木与规划学院实验室	1470.48	375	298.43
14	体育学院	体育学院实验室	525	120	255.84
15	马克思主义学院	马克思主义学院实训室	266.52	63	48.87
16	创新创业学院（工程实训中心）	工程实训中心	1329	84	369.10

4. 实习实训基地

学校积极与地方政府、中小学校、企事业单位、科研院所等开展合作共建，创建实践教学平台和基地，每个专业都有一定数量且相对稳定的实习实训基地（见表 4-6）。各学院根据专业特色，采取“走出去”“请进来”相结合的方式，积极与基地开展内容丰富、形式多样的实践活动，着力培养学生实践创新能力。

表 4-6 各专业实习实训基地数量一览表

序号	专业代码	专业名称	实习基地数量
1	00501	学前教育	12
2	00502	小学教育	24
3	00301	汉语言文学	29
4	00302	秘书学	6
5	00303	新闻学	5
6	00401	英语	29
7	00102	城市管理	3
8	00103	经济与金融	1
9	00604	经济统计学	2
10	00601	数学与应用数学	29
11	00602	计算机科学与技术	2
12	00605	软件工程	3
13	00603	物联网工程	1
14	00606	数据科学与大数据技术	1
15	00801	化学	29
16	00802	化学工程与工艺	4
17	00804	矿物加工工程	4
18	00805	冶金工程	4
19	00803	环境工程	10
20	00901	生物科学	29
21	00902	植物科学与技术	6
22	00903	动物科学	3
23	00701	应用物理学	3
24	00703	电气工程及其自动化	9
25	00702	能源与动力工程	4
26	00705	自动化	2
27	01103	美术学	33
28	01102	风景园林	3
29	01101	城乡规划	3
30	01104	数字媒体艺术	2
31	01002	采矿工程	5
32	01003	安全工程	4
33	01004	机械电子工程	3
34	01001	地质工程	1
35	01005	土木工程	3
36	01006	机械设计制造及其自动化	3
37	00202	地理科学	29
38	00203	旅游管理与服务教育	6
39	00201	历史学	29

40	00204	酒店管理	4
41	01201	体育教育	29
42	00101	思想政治教育	29
43	00503	音乐学	29
44	00504	舞蹈表演	3

（四）落实立德树人机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，牢牢把握社会主义办学方向，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

1. 思政教育与专业教育有机融合，实现全过程育人

学校以“立德”为根，“树人”为本，组建课程思政教学研究中心，研究创新课程思政，确保课程思政的价值指向更加“鲜亮”，确保课程思政内容建设更加“坚实”，确保课程思政实践探索更加“特色”，实现思政教育与专业教育的有机融合，将思想政治教育工作融入人才培养全过程。要求各专业聚焦“实效不强”的问题，不断提高思政理论课“感染力”；聚焦“协同不足”的问题，积极发挥课程思政“创新力”；聚焦“网络不热”的问题，着力拓展网络思政“影响力”；聚焦“导向不明”的问题，切实提高第二课堂育人“作用力”。“绘好”育人施工图，构建全过程思政育人体系，切实形成育人合力。

2. 加强师德师风建设，实现全员育人

学校以党建工作为引领全面推进师德建设，构建了学校党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的工作机制；严格落实国家和贵州省师德师风建设的刚性要求，理清师德负面清单，实施“一票否决”，对师德师风的不端行为，绝不姑息，发现一起，严肃查处一起；在新教师入职培训中开设师德教育专题，把提高师德修养作为教师发展体系核心内容；每年隆重召开教师节庆祝暨表彰大会，组织新教师入职宣誓，选树并表彰师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者，向执（从）教 30 年的教师颁发荣誉证书，组织教书育人楷模、学生最喜爱的教师等评选活动，激励广大教师崇德向善、创先争优。

学校聚焦课程思政建设的正向激励性、坚实性和实践性，在教学过程中形成了全员育人“一二三”工作思路，即一个中心、两个结合、三个贴近。“一个中心”是指一切要以学生为中心；“两个结合”是指解决思想问题与解决实际问题相结合，教育学生与服务学生相结合；“三个贴近”是指贴近实际、贴近生活、贴近学生。学校现有思政课专兼职教师 32 人，专职党务工作人员和思想政治工作人员 169 人。思政工作和党务工作队伍建设专项经费 191.37 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 174.24 元；网络思政工作专项经费 54.79 万元，生均网络思政工作专项经费 49.89 元。

3. 以评价改革为引领，实现全方位育人

学校深入贯彻习近平总书记“抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地”的重要指示，系统梳理教育评价改革基础条件、明确改革基本思路、制定改革举措和分阶段改革任务，围绕内部评价、教师评价、学生评价和用人评价四个方面的重点改革任务，拟定六盘水师范学院深化新时代教育评价改革工作清单。遵循教育规律，发挥评价指挥棒作用，系统推进学校教育评价改革，抓住学院、教师、学生三个主体，实施以绩效评价为重点的学院差异性评价、以育人评价为根本的教师分类评价和以学业评价为核心的学生综合评价，构建富有时代特征、彰显成理特色、体现先进水平的教育评价体系。以此为契机，扭转了不科学的评价导向，形成学院、教师、社会多位一体的育人格局。

（五）专业课程体系建设

学校从人才培养目标出发，打造与应用型人才培养相契合的课程体系，全面深化应用型课程建设和改革步伐。设置通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程“三大模块”，在通识教育课程模块中设立思想品德与政治、中外文化与人文素养、艺术与审美体验、运动健康与生态文明、科学与信息技术、创新创业与发展等六个课程子模块；构建第二课堂育人体系，包括第二课堂、军事训练、就业技能实践、劳动教育实践、创新创业实践，强化德智体美劳全面培养。根据课程体系衔接性、共通性原则，优化学时学分，提高课业高阶性、创新性和挑战度；增加实践教学比重，鼓励学生通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取相关课程学分；将科学素养教育、创新创业教育融入专业教育中。

（六）学风管理

学校构建了学风建设的长效机制，出台《六盘水师范学院学风建设提升行动计划（2022-2025年）》，开展校园文明专项行动，建立青年志愿者文明督导岗，进行文明习惯专项督查；开展学业提升专项行动，校、院两级持续检查课堂纪律，营造了浓厚的学习氛围。学校坚持学风建设与人才培养目标相结合，通过实施第二课堂成绩单、举办优秀校友事迹报告会等形式多样的精彩活动，不断丰富学风建设的内容，拓展学风建设的形式和渠道，营造“勤学善思，健体强能”的优良学风，让学生在获取学业成就的同时，形成良好的学习态度并掌握有效学习和终身学习的意识和能力。

1. 健全机制，严格管理

学校成立了由学校主要领导为组长，其他校领导为副组长，学工部、教务处、组织部、宣传部、教工部、招生就业处、团委等部门及学院领导组成的学

风建设工作领导小组，加强对学校学风建设工作的组织领导。近年来，学校将学风建设纳入日常工作范畴，作为新生入学教育、新进教工培训等常规化工作的重要内容，利用主题班会、团日活动、学业讲座等形式，由辅导员、班主任、学业指导教师、党政管理干部等全程协同指导学生学业，使其掌握合理的自我学习方法；配备了班级专用自习教室，坚持集体晚自习制度，形成共同学习、共同进步的良好氛围。利用学团活动加强校纪校规的宣传教育，组织学生深入学习相关制度文件，增强学生遵守校纪校规的自觉性；学工部定期抽查各学院晚自习执行情况，上课考勤的落实情况；各学院加强课堂管理，严肃课堂纪律，规范课堂行为，每周定期公布公示课堂考勤结果。

2. 树立先进典型，以创先争优带动学风

持续做好“大学生年度人物”“三好学生”“优秀学生干部”“文明宿舍”等创先争优评比活动，发挥先进典型的示范作用。通过对学生先进个人和先进集体的激励和宣传，营造创先争优的良好氛围；做好各类奖助学金评定和评优工作，鼓励先进、树立典型，以创先争优带动学风建设。积极引导专业课教师指导学生竞赛创新活动，鼓励学生参与教师科研项目，支持学生跨专业、跨学院组队参与各级各类学科竞赛、科技创新活动；成立创新创业学院，开展学生科技学术创新、专业技能竞赛、学生科研等活动。

学校每学年对在学风建设中成绩突出的先进集体和先进个人给予表彰奖励，党委宣传部和学工部对学生涌现出的各类先进典型进行宣传报道，充分发挥先进典型和榜样的辐射、激励和示范效应。通过建立和完善学生素质综合测评、优良学风班级评比及学院学生工作目标管理考评制度，在学生之间、班级之间、学院之间形成创先争优激励机制。将学生教育管理工作和学生素质培养的过程管理与目标管理相结合，充分调动学生、班级及学院的积极性和创造性，促进了优良学风建设。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位情况

一是统一思想。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神。把思想认识统一到中央精神上来。加强党的领导和党的建设，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重，着力增强学生报效国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，造就信念坚定、品德高尚、知识丰富、本领过硬的高素质人才。

二是规划部署。编制了《六盘水师范学院“十四五”教育事业发展规划纲要》《六盘水师范学院“十四五”专业建设规划》《六盘水师范学院“十四五”科研与学科建设规划》《六盘水师范学院“十四五”师资队伍建设规划》《六盘水师范学院“十四五”思想政治工作规划》等规划，将人才培养作为“十四五”期间的中心工作，并要求在“十四五”期间完成本科教育教学审核评估，各师范专业完成师范类专业二级认证等工作。

三是制度保障。新修订的章程明确规定了在办学过程中，学校牢固树立人才培养中心地位，以人才培养统领学校整体工作。近年来，学校相继出台和修订了一系列规章制度，鼓励教师积极从事本科教学工作，突出和强化人才培养工作的中心地位，不断健全和完善教学基本制度。

四是重心转移。工作重心从上一个五年的基础设施建设为中心转移为以内涵建设为中心。教育教学改革、人事制度改革、人才队伍建设、教风学风建设“四大攻坚战”已初见成效，生态明湖、书香明湖、文化明湖、科技明湖、健康明湖、智慧明湖等“六个明湖”建设正在向纵深推进，培育两个高雅爱好（文艺与体育）、养成两个良好习惯（阅读与思考）、练就两个基本能力（写作与交流）的“三个两”素质提升计划正在加快实施。

五是投入优先。学校建立了严格的预算管理制度，在安排各项经费预算时，优先保障教学经费，保证逐年稳定增长。在支持地方高校改革发展中央资金、扶持市（州）高校质量提升工程项目专项资金等项目建设过程中，学校坚持在资源配置上向教学工作倾斜，优先安排专业、课程、实习实践教学平台建设，不断夯实本科教学的基础。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校高度重视教学工作，校级党委会、校长办公会和二级学院党政联席会议将本科教学工作纳入重要议事日程，注重从顶层设计上凸显教学中心地位。

2021-2022 学年，研究了教学工作要点、专业发展规划、一流本科专业建设、思政课建设、教学工作量计算、专业师范认证整改、工程教育专业认证、专业项目建设、课程项目建设、科研项目建设、专升本、本科教学质量评估、教材征订及自编教材选用等涉及本科教学事项。

校领导经常深入教学一线调查研究，落实联系学院制度、联系师生制度，与一线教师、专家和广大学生建立密切联系，定期、不定期召开有关会议，了解教学基本状态，听取师生的意见和建议，研究指导本科教学工作。本学年组织召开教学指导委员会 9 次、教学工作例会 6 次、教材工作领导小组会议 3 次、教学督导团会议 7 次，听取汇报、研究工作、解决问题。严格落实领导听课制度，校领导带头深入课堂听课，学年内校领导共听评课 120 学时，校内处级干部听评课 192 学时，及时发现、解决问题。

（三）教学质量保障体系建设

校院两级注重教育质量和人才培养质量的提升，坚持以学生为中心，不断加强制度保障、组织机构保障、质量标准保障、资源条件保障和教学监控保障的建设，建立了分工明晰、责任到人的本科教学质量保障组织，形成了教学过程全程监控、教管学立体评价、师生共同参与的运行有效的教学质量保障体系。

学校层面，构建了“人型”教学质量保障体系。即以“教学质量决策与指挥系统”作为“大脑”，统领学校教学质量建设；以“教学组织与实施系统”为“躯干”，负责教学活动的组织与运行；以“质量评估与信息系统”和“教学质量管理与监控系统”作为“双手”抓教学质量；以“质量分析与改进系统”和“条件支持与保障系统”作为“双腿”抓教学保障与改进。依照计划-执行-检查-处理循环的 PDCA 质量管理理念，形成了多回路、多闭环的运行模式。学校教学质量保障体系及关系流程见图 5-1 和图 5-2。

学校不断完善教学管理运行机制，将持续改进思想渗透于教学过程之中，制定了《六盘水师范学院二级学院本科教学质量监控体系建设指导意见》，围绕专业培养目标、毕业生要求、课程教学三个关键环节，进一步完善了教学管理运行机制（图 5-3）。

二级学院依据《六盘水师范学院关于二级学院本科教学质量监控体系建设的指导意见》，构建了由教学质量管理系统、教学组织实施系统、教学质量监控系统组成的学院教学质量保障体系（图 5-4）。该教学质量保障体系通过二级学院开展自我检查、自我评价、自我调控和自我改进，持续改进教学质量，促进毕业要求、培养目标的达成。

.....

图 5-1 六盘水师范学院教学质量保障体系

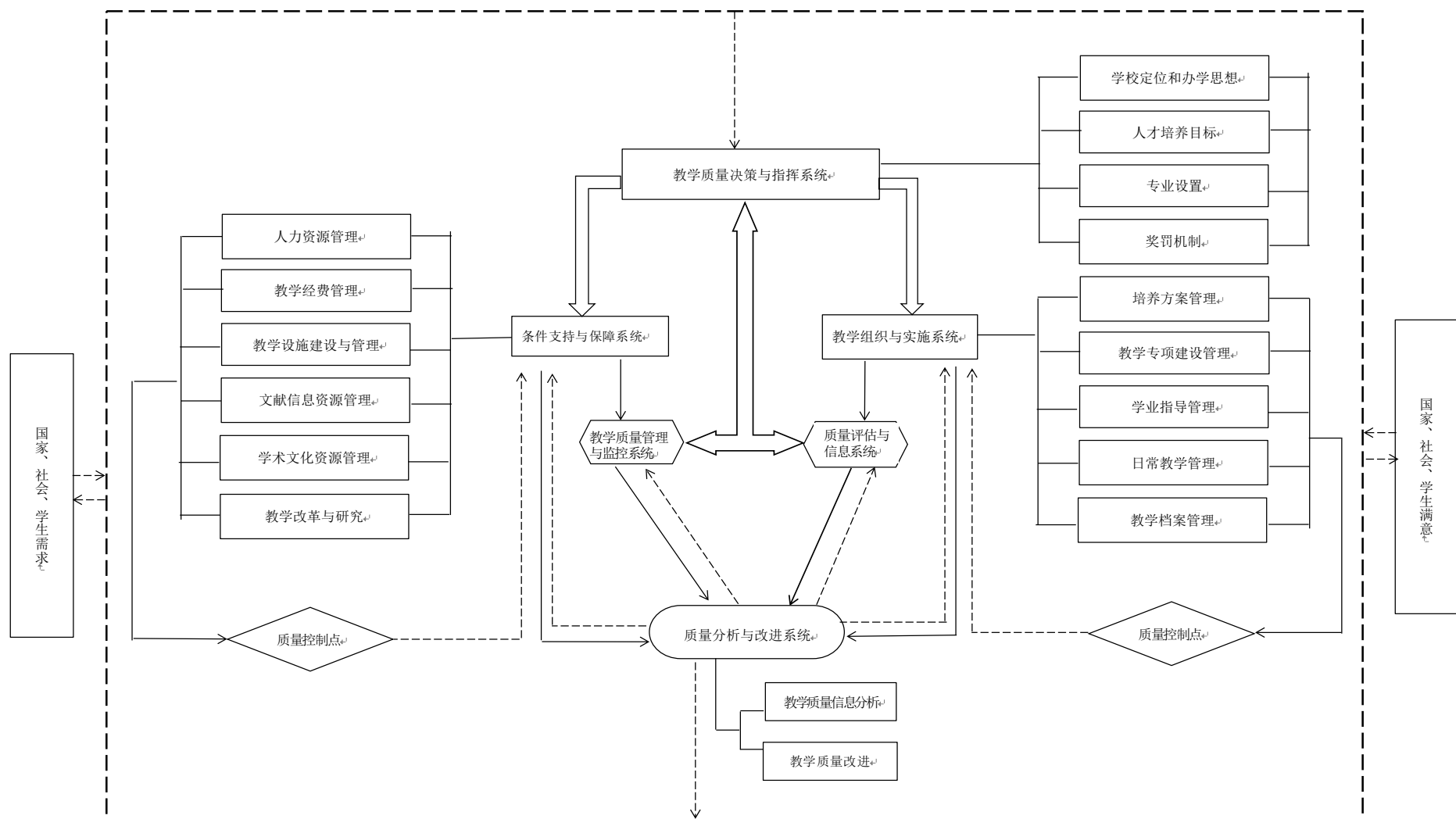


图 5-2 六盘水师范学院教学质量保障体系关系流程图

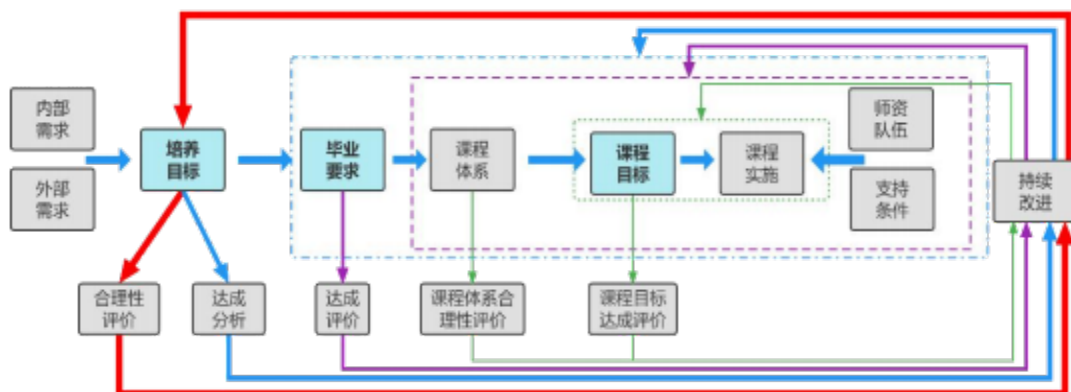


图 5-3 质量信息持续改进结构逻辑关系图

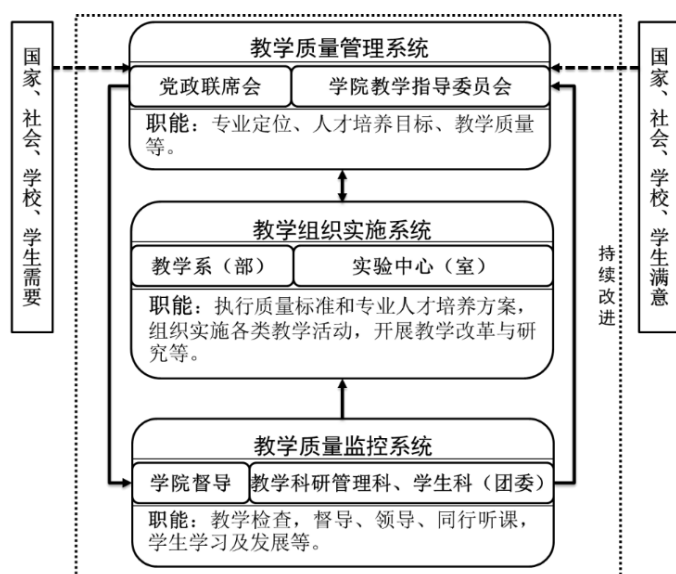


图 5-4 二级学院教学质量保障体系关系图

在学校教学质量保障体系中，把全面质量管理和全程质量监控落到实处，明确各管理层次、管理单元间的职责、权力和利益关系，理顺院（系）与学校关系，充分调动教师与教学管理人员的积极性、优化资源配置，达到实现精干、高效、高质的教学管理目标，形成教学质量的组织保障，提高教学质量和办学效益。目前已逐步实现质量标准合理化、监控实施全程化、信息收集网络化、信息反馈双向化、结果处理规范化和质量决策科学化，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善办学品质的目标。

2021-2022 学年，根据教学质量保障体系运行结果，学校进一步优化和健全了教学管理制度，修订、新建了《六盘水师范学院关于本科专业预警及退出机制的实施意见》《六盘水师范学院一流本科专业建设管理办法（试行）》《六盘水师范学院教室管理办法（试行）》《六盘水师范学院大学生创新创业导师管理办法（修订）》《六盘水师范学院实验教学管理办法（修订）》《六盘水师范学院本科毕业论文（设计）工作指南（修订）》《六盘水师范学院学生参加教师资格证

考试奖励办法》《六盘水师范学院超绩效工资实施方案》《六盘水师范学院专职思想政治理论课教师和专职辅导员岗位津贴指导性意见》《六盘水师范学院关于印发“项目类”目标考核奖分配管理办法的通知》等管理制度，提升管理水平和本科教学质量。

（四）质量监控体系运行情况

学校围绕教学质量目标，建立闭环反馈、持续改进的校院两级质量监控系统。教学质量监控保障体系由 6 个系统构成，包含教学质量决策与指挥系统、质量评估与信息系统、教学组织与实施系统、教学质量管理与监控系统、质量分析与改进系统、条件支持与保障系统。学校围绕教学质量目标，形成闭环反馈，针对问题持续改进。

1. 教学质量决策与指挥系统的运行

学校党委会、校长办公会、教学指导委员发挥顶层设计作用，本学年组织召开教学指导委员会 9 次，深入学校教学、管理工作一线，对专业建设、人才培养、课程开设与改革等方案进行审议与决策；对教学管理过程及其管理办法执行进行审议和决策；参与学校教学成果奖评比和课题立项工作。

2. 质量评估与信息系统的运行

学校构建“1+N”评估体系，定期开展课程评估、专业评估、试卷评估、毕业论文（设计）评估等校内评估和第三方评价工作，评价课堂教学质量、学院教学管理、培养目标达成度、课程目标达成度等，建立持续改进机制，保证教学质量满足人才培养需求。其中，为保障教师“能力配位”，2021 以来将教师课程评估结果作为教师职称晋升的重要参考。

3. 教学组织与实施系统的运行

学校对培养方案、教学专项建设、学业指导管理、日常教学管理、教学档案管理等工作进行监督。人才培养方案、学科建设、教材建设、专业建设、学分认定与管理、招生简章等由教学指导委员审议，经学校校长办公会议审定后方可执行。为了解日常教学整体情况，强化教学质量监测，结合师范类专业认证的要求，2021-2022 学年，学校采取专题会议的方式对师范专业的人才培养方案、课程设置、实践教学环节等开展情况进行专项指导，梳理出突出问题并提出整改建议，督促整改。

4. 教学质量管理与监控系统的运行

学校严格执行《六盘水师范学院领导干部听课制度》，对学校领导干部提出了听课要求，2021-2022 学年校领导共听评课 120 学时，处级干部听评课 192 学时。通过听评课及时发现教学问题、督促教师整改提升。建立校级教学督导团，开展日常检查、听课检查和专项检查（期初、期中、期末检查）等三类检查，

组织学生、教师座谈会，全过程监控教学质量。2021-2022 学年，各级领导和督导专家累计听课评课 2031 人次，帮助教师改进教学方法与手段，推广教学经验，提高教学水平；开展学生评教，共有 176150 人次对 4814 门次课程的课堂教学质量进行了评价；加强实践教学监控，重点对试卷、毕业论文（设计）质量等进行专项检查，对于检查中发现的问题，学校督促有关部门和教师及时整改，确保本科教学工作有序高效运行。

学校充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育、自我服务的主体作用，2021-2022 学年组建学生信息员队伍 229 人，及时了解学生对教师教学、学生学习和学校管理等方面的意见建议，并反馈至相关部门及学院进行整改。

5. 质量分析与改进系统的运行

学校优化质量信息统计、分析、反馈和持续改进机制，建立了教学质量管理平台，并以此为基础，采集教学状态基本数据，对学校办学条件和教学质量实施动态监测，实现了教学质量信息监测常态化和信息的有效利用。定期开展教学质量信息搜集和分析，对高等教育质量监测国家数据平台数据和高等教育事业统计数据进行分析，同时，在年度质量报告、评估监控反馈信息分析、人才培养质量分析（包括生源质量分析、毕业生问卷调查分析、毕业生满意度调查分析）中，对本科教育教学情况进行全面分析，总结学校在本科教育教学质量的新成效，呈现本科教育教学整体情况、问题和趋势并提出改进建议，引导学校进一步落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位，为本科教育教学改革和学校决策提供依据。

6. 条件支持与保障系统的运行

学校对人力资源管理、教学经费管理、教学设施建设与管理、文献信息资源管理、学术文化资源管理、教学改革与研究进行评价与监控。严格实施《六盘水师范学院实践教学经费管理办法（修订）》等，对师资队伍、教学经费、教学用房、体育设施等进行科学管理，为学校人才培养工作提供必要的条件保障。

（五）本科教学基本状态数据分析与利用

学校建设了校内教学基本状态数据库和评估系统，搭建教学质量管理平台。充分发挥平台的教学基本信息的收集、汇总、分析作用，按审核评估、院系评估、教学质量数据分析等模块要求，及时对各类基本状态数据进行收集、汇总和填报，实现了教学状态数据实时掌握，并对变化的趋势进行分析预判，为学校总体把握本科教学情况和及时做出正确决策提供了强力支撑。

（六）开展专业评估和认证情况

学校召开专业评估工作推进会，把准专业建设着力点，切实明确评建任务，

要求各相关学院全力做好相关数据材料核查和支撑材料完善工作。同时，鼓励和引导未参评专业积极参加专业评估。

2021-2022 学年舞蹈表演、酒店管理、自动化 3 个专业通过贵州省新增列为学士学位授权专业审核评估。2021 年物联网工程、土木工程等 2 个专业参加贵州省普通本科高等学校专业评估；小学教育等 11 个专业通过贵州省普通本科高等学校新设专业合格评估；学前教育、采矿工程、应用物理学等 40 个专业通过贵州省普通本科高等学校学士学位授权正式评估。2021 年生物科学专业有条件通过教育部师范专业第二级认证；2022 年汉语言文学、化学 2 个专业有条件通过教育部师范专业第二级认证。2022 年上半年学校组织地理科学和思想政治教育 2 个专业接受教育部师范专业第二级认证专家进校考查。

以《贵州省普通高等学校本科新设专业合格评估工作方案（试行）》为指导，强化新专业建设工作，对 2015 年以后获批的 11 个专业逐年进行新设专业合格评估。持续投入经费和资源，坚定支持各专业参加专业认证工作，不断强化 OBE 教育理念，推动专业教育教学改革，实现从课程导向向产出导向转变、从以教师为中心向以学生为中心转变、从质量监控向持续改进转变。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过问卷调查的方法对学生开展学习情况满意度调查，共收回有效问卷 9624 份，占总体样本比例为 88.5%，经过统计分析，我校学生学习满意度总体较高。

一是学生对教师的满意度高。据调查结果显示，97%及以上的学生对思政课程的教学效果、教学形式、教学内容、实践教学方面的表示满意。89%及以上的学生对任课教师采用案例式、讨论式、互动式、项目式等多种教学方法相结合的方式组织教学表示满意。

二是学生对学业指导方面的满意度高。94%的学生接受过学业指导，获得学业指导的途径主要是学校或学院提供的辅导课程及学业指导相关活动；接受过学业指导的学生认为各项学业指导对自己有帮助的比例均在 96%及以上，整体上学校学业指导工作开展效果较好。

三是学生自我学习满意度较高。调查显示，93%以上的学生对自己整体学风表示满意，其中 71%的学生端正学习态度、严肃课堂纪律，59%的学生在学业方面投入了大量时间。另外，98%的学生对校园环境及资源满意度高，95%以上的学生对在线学习课程资源及内容、图书馆资源表示满意。

（二）本科生毕业及学位授予情况

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届应届学生共计 3391 人，其中毕业人数为 3381 人，应届本科生毕业率 99.71%，学位授予率 99.62%。2022 届各专业本科生毕业率和学位授予率情况见表 6-1。

表 6-1 2022 届本科生毕业率和学位授予率情况

序号	专业名称	应届 本科生数	毕业 人数	毕业率 (%)	授予学位 人数	毕业生学位 授予率(%)
1	安全工程	49	49	100.00%	49	100.00%
2	采矿工程	51	51	100.00%	50	98.04%
3	城市管理	57	57	100.00%	57	100.00%
4	城乡规划	50	50	100.00%	49	98.00%
5	地理科学	58	58	100.00%	58	100.00%
6	地质工程	65	65	100.00%	65	100.00%
7	电气工程及其自动化	87	87	100.00%	87	100.00%
8	风景园林	74	74	100.00%	73	98.65%
9	汉语言文学	239	239	100.00%	239	100.00%
10	经济统计学	65	65	100.00%	65	100.00%

序号	专业名称	应届 本科生数	毕业 人数	毕业率 (%)	授予学位 人数	毕业生学位 授予率(%)
11	矿物加工工程	48	48	100.00%	47	97.92%
12	历史学	55	55	100.00%	55	100.00%
13	美术学	139	139	100.00%	139	100.00%
14	秘书学	53	53	100.00%	49	92.45%
15	能源与动力工程	71	70	98.59%	70	100.00%
16	生物科学	65	65	100.00%	65	100.00%
17	数学与应用数学	129	129	100.00%	129	100.00%
18	思想政治教育	119	119	100.00%	119	100.00%
19	体育教育	63	63	100.00%	63	100.00%
20	土木工程	74	73	98.65%	73	100.00%
21	舞蹈表演	72	72	100.00%	72	100.00%
22	小学教育	165	165	100.00%	165	100.00%
23	新闻学	63	63	100.00%	63	100.00%
24	学前教育	259	259	100.00%	259	100.00%
25	冶金工程	42	42	100.00%	42	100.00%
26	音乐学	91	90	98.9%	90	100.00%
27	应用物理学	31	31	100.00%	31	100.00%
28	英语	180	177	98.33%	176	99.44%
29	植物科学与技术	57	57	100.00%	57	100.00%
30	自动化	53	53	100.00%	52	98.11%
31	化学	58	58	100.00%	58	100.00%
32	化学工程与工艺	60	59	98.33%	59	100.00%
33	环境工程	43	43	100.00%	42	97.67%
34	机械电子工程	75	75	100.00%	75	100.00%
35	机械设计制造及其自动化	54	54	100.00%	54	100.00%
36	计算机科学与技术	192	190	98.96%	189	99.47%
37	物联网工程	59	59	100.00%	59	100.00%
38	软件工程	115	115	100.00%	115	100.00%
39	酒店管理	47	47	100.00%	46	97.87%
40	旅游管理与服务教育	64	63	98.44%	63	100.00%
合计		3391	3381	99.71%	3368	99.62%

（三）毕业生就业基本情况

学校 2022 届本科毕业生人数为 3391 人，截至 2022 年 8 月 31 日，已就业 2857 人，其中攻读研究生 66 人。初次就业去向落实率为 84.25%，其中协议合同就业率为 79.62%，自主创业率为 0.35%，灵活就业率 2.36%。

2021 届本科毕业生中，在京津冀地区、“一带一路”沿线省份、西部地区、

长江经济带省份就业 365 人；基层就业及乡村振兴领域就业创业 231 人；援疆援藏计划就业 20 人；到我省新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化等重点领域就业 1033 人，到省内十大千亿级工业产业、十二个农业特色优势产业和服务业创新发展十大工程等重大项目就业 136 人，毕业生行业流向更加合理。具体情况详见表 6-2。

表 6-2 2022 届本科毕业生就业情况统计表（分专业统计）

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
电气工程及其自动化	87	82	94.25%
环境工程	43	40	93.02%
采矿工程	51	47	92.16%
化学工程与工艺	60	55	91.67%
能源与动力工程	71	65	91.55%
物联网工程	59	54	91.53%
小学教育	165	150	90.91%
生物科学	65	59	90.77%
风景园林	74	67	90.54%
矿物加工工程	48	43	89.58%
土木工程	74	66	89.19%
自动化	53	47	88.68%
机械电子工程	75	66	88.00%
机械设计制造及其自动化	54	47	87.04%
城乡规划	50	43	86.00%
植物科学与技术	57	49	85.96%
冶金工程	42	36	85.71%
音乐学	91	77	84.62%
地理科学	58	49	84.48%
英语	180	152	84.44%
城市管理	57	48	84.21%
安全工程	49	41	83.67%
历史学	55	46	83.64%
美术学	139	116	83.45%
软件工程	115	95	82.61%
新闻学	63	52	82.54%
体育教育	63	52	82.54%
思想政治教育	119	97	81.51%
数学与应用数学	129	105	81.40%
计算机科学与技术	192	156	81.25%
旅游管理与服务教育	64	52	81.25%

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
酒店管理	47	38	80.85%
汉语言文学	239	193	80.75%
经济统计学	65	52	80.00%
学前教育	259	207	79.92%
秘书学	53	42	79.25%
舞蹈表演	72	57	79.17%
地质工程	65	49	75.38%
应用物理学	31	23	74.19%
化学	58	42	72.41%
合计	3391	2857	84.25%

（四）用人单位对毕业生评价情况

2021 年，学校对 91 家用人单位进行了跟踪调查，用人单位对毕业生的总体满意度为 97.78%，调查数据显示：用人单位对我校人才培养工作的满意度为 97.04%，对我校毕业生的政治思想与道德品质认可度为 98.52%，对我校毕业生的工作态度表现认可度为 99.26%、对专业水平认可度为 98.52%、对毕业生的职业能力认可度为 99.26%，充分肯定了我校毕业生在学习能力、执行能力、团队协作能力等方面的通识能力。

（五）毕业生成就情况

2021 年，通过第三方调查，毕业生平均薪酬、就业相关度等指标较上年略有上升，全校毕业生平均薪酬为 4152.28 元每月，较上年上升 8.37%；就业相关度为 75.98%，较上年上升 6.55%。有 22.55%在薪资或职位上有过提升；有 69.99%的人对就业现状表示满意，就业感受整体较好；毕业生在省内就业比例为 74.07%，毕业生服务地方经济、产业发展的主旋律仍未改变，为地方发展提供了有力的人才支撑。

七、特色发展

作为一所“省市共建、以市为主”的新建地方本科院校，六盘水师范学院立足自身发展实际，围绕凸显地方性、强化应用型、增进开放度和提升综合水平重点方向，加强顶层设计，创新育人模式，深化治理体系改革，加强科技创新与服务，突出学科专业方向，在特色发展上进行了有益的探索和实践。

（一）创新人才培养模式

人才培养目标——遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，加强“三标并重，三育融合，五育并举”的人才培养方案建设，突出“政产学研用”深度融合，面向地方产业转型发展需求，着力培养具有较强的创新精神、创业意识和实践能力的应用型人才。

教学组织模式——着力构建高素质应用型人才培养体制机制。主动对接外部需求，积极修订专业人才培养方案，突出从以学科为中心到以学生为中心、从理论导向到应用导向的转变；坚持以就业和职业能力为导向，促进和推广个性化教育，探索小班教学管理机制；从目标体系、内容体系、保障体系、管理体系和评价体系五个方面强化实践教学体系建设，着力培养学生的创新精神和专业能力。

教学运行——主动适应区域经济需求，加大实践课程和环节的比例，按照“加强基础、注重实践力”的原则，整合课程体系；完善一体化的教学设计，引进真实项目，构建真实的实践氛围，使学生在知识、能力和技能等各方面得到综合性培养和训练。

协同育人——强化校企、校地、校校合作，加入全国应用技术大学（学院）联盟，校企共建 2011 协同创新中心，推动六盘水市政府共建“西南煤炭开采研究院”，与华为共建产业学院，推进校企联合实训实习基地建设。

创业教育——建设创新创业学院，大学科技园，邀请优秀企业家担任导师，培育和扶持大学生优秀创业项目，强化创新创业人才培养体系建设。

（二）建立博士教授服务团队，强化科技创新与科技服务水平

学校积极贯彻落实省委省政府关于围绕“四新”主攻“四化”的决策部署，以六盘水师范学院博士、教授为主体，开展六盘水市博士教授服务“四化”行动，分别建立**新型工业化博士教授服务团**主要服务能源产业（煤炭、新型能源化工，新材料、能源优化应用等）；**农业现代化博士教授服务团**主要服务特色农业产业（蔬菜、病虫害防治、果蔬、猕猴桃、畜牧养殖、花椒等）；**旅游产业化博士教授服务团**主要服务旅游产业（旅游景区运营管理、乡村旅游、民宿设计与开发、旅游资源及产品开发等）；**新型城镇化博士教授服务团**主要服务城镇化

建设（城市规划、城市管理、区域经济发展）；**基础教育博士教授服务团**主要服务基础教育（学前教育、义务教育）。各服务团队积极深入田间地头、车间厂矿、街头巷尾开展服务，通过政策咨询、技术培训、项目合作、揭榜挂帅等方式，为地方本科高校如何围绕“四新”主攻“四化”，助力地方经济社会高质量发展，作了有益实践和积极探索。

学校面向贵州省“十大工业产业”和六盘水市猕猴桃等“八大”特色农业产业、“煤电钢材”等“四大”传统优势产业和现代物流、物联网等“七大”新兴产业，围绕国家和地方重大需求，整合国内外知名高校、科研机构 and 地方优势企业资源，创造高水平科技成果，推动科研成果产业转化。制定学科、专业建设发展规划，构建旨在激发教师科技创新服务活力的科研管理体制，加强科研项目申报，积极开展产学研合作，提升学校科技创新和服务水平，服务地方经济和产业转型发展。

（三）突出学科专业与产业适应性

作为六盘水市唯一的本科院校，服务地方经济发展是学校义不容辞的责任。学校推陈出新、内部激活，聚焦学科科研、专业建设、服务地方等关键环节，面向地方主导产业和战略型新兴产业发展的需要，不断优化学科专业结构，加强学科专业集群建设，组建了能源与环境、材料与化工、教师教育、农业与生物、社会科学与管理等 5 个具有优势学科和特色学科支撑的专业群，为应用型人才培养奠定了坚实的学科专业基础，服务地方基础教育的同时，紧紧围绕产业建专业，建好专业促产业，突出学科专业与地方优势产业的适应性。

八、需要解决的问题及措施

（一）深化教育教学改革，进一步提高人才培养质量

学校目前处于工作重心从基础设施建设向学科、专业内涵建设转换的关键时期。学校不断加强师资队伍建设，引进博士、教授等高层次人才及团队，但同时仍存在部分教师教学方式、方法老旧，教学理念不新等问题。

对于上述存在问题，学校将加大教师学习培训投入，引导教学不断更新教学理念、改革教学方法；同时以制度建设为依托、项目建设为抓手、奖励政策为动力，鼓励教师深入开展教育教学改革，提高课堂教学质量，优化课程体系建设，推动专业建设和学科发展，以达到进一步提高人才培养质量的目标。

（二）优化教学和管理手段，进一步提高学校信息化水平

学校教师教学仍以传统课堂教学方式为主，部分课程采用线上课堂教学方式。教师们对于教学方式和手段多停留在使用点名册点名、使用小蜜蜂和 PPT 教学的传统手段。

对于上述存在问题，学校将加快推进智慧校园建设。采用模块化方式，逐步完成智慧教室、虚拟仿真实验室、数融平台、一体化服务平台等智慧校园各模块建设，丰富教师教学手段和学生学习渠道；完善教师和学生学习资源，简化教师教学和工作流程，进一步提高学校信息化水平。

（三）加强文化育人，激发学生奋斗精神

学校通过建设中华文化浮雕墙、科技文化浮雕墙、王阳明雕像等文化设施，总结提炼独属于学校的文化特色。目前学校文化教育开展存在文化育人过程不成体系、育人方式单一、覆盖面不全、对不同学生开展个性化教育程度不足等问题。

对于上述存在问题，学校将树立文化导向、推动文化导学、注重文化导心，加快课程思政融入课堂教学，将中华民族传统文化、红色文化融入课堂教学，润物细无声，育人于无形；提炼总结学校校园文化特色，开展成体系、成规模、形式丰富多样的各类实践活动；让学生拥有文化自信，鼓励学生团结奋进、勇于创新、勤于反思、努力奋斗。